

Un lien avec l'esprit pionnier

kcg.edu

The Kyoto College of Graduate Studies for Informatics

京都情報大学院大学

Site: <https://www.kcg.edu/>
E-mail: admissions@kcg.edu

Demandes : Section Admissions

The Kyoto College of Graduate Studies for Informatics
(Institut d'études supérieures des sciences de l'information de Kyoto)

7 Tanakamonzen-cho, Sakyo-ku, Kyoto-shi, Kyoto, Japon 606-8225

Téléphone: 075-681-6334 (+81 7 56 81 63 34)

FAX: 075-671-1382 (+81 7 56 71 13 82)

Le premier institut d'études supérieures des métiers des TI au Japon

KCGI: The Kyoto College of Graduate Studies for Informatics

(Institut d'études supérieures des sciences de l'information de Kyoto)

*Apprendre les technologies de l'information de pointe
dans la ville de Kyoto au Japon*



Pour former des professionnels hautement qualifiés dans le domaine des TI

Avec le progrès des sciences et technologies, les innovations techniques brillantes ainsi que l'évolution rapide de l'économie sociale de ces dernières années (diversification, complexification, sophistication, mondialisation, arrivée de l'ère de l'Internet des objets), former des professionnels hautement qualifiés dans le domaine des TI devient de plus en plus urgent.

Or, aucune université ou établissement d'études supérieures n'est capable de relever le défi consistant à former des professionnels hautement qualifiés dans le domaine technique des TI qui regroupe les disciplines spécialisées de l'information et de l'économie.

C'est pour mettre fin à une telle situation que l'Institut d'études supérieures des sciences de l'information de Kyoto, premier et unique institut d'études supérieures des métiers des TI, a vu le jour en avril 2004.

Cet institut hérite des traditions et réussites de l'« Institut informatique de Kyoto », premier établissement d'enseignement informatique du Japon qui a formé pendant 57 ans des ingénieurs chargés du traitement de données capables de faire face aux besoins du monde industriel.

D'autre part, l'institut a mis en place un programme éducatif des plus récentes TI au monde s'appuyant sur un réseau éducatif mondial constitué de différentes universités d'outre-mer, à commencer par l'Institut de technologie de Rochester en y greffant une éducation en gestion et management pour former des professionnels hautement qualifiés dans le domaine des TI, notamment les dirigeants des TI appliquées que sont les directeurs des systèmes d'information (DSI) dont la formation posait problème dans les instituts de recherche traditionnels.

Philosophie de l'école

L'objectif de notre école est de former des professionnels des technologies de l'information de haut niveau, avec de solides connaissances concrètes des pratiques commerciales actuelles et contexte théorique, ainsi qu'un esprit créatif et innovateur permettant de répondre aux demandes de la société et d'être responsable des générations actuelles et futures.

Mission et objectif de KCGI

Nous voulons répondre aux besoins en ressources humaines diversifiées et hautement qualifiées de notre société des technologies de l'information. De plus, nous souhaitons contribuer à la concrétisation d'une société d'information de haut niveau et au développement de l'économie en fournissant des professionnels des TI de haut niveau qui possèdent des connaissances approfondies et des compétences de niveau supérieur au-delà du conventionnel, sensibles à la réalité internationale en cette ère de l'informatique ubiquitaire. Notre objectif est de nous adapter aux développements de l'information et aux technologies associées et d'offrir un enseignement sur les théories et les technologies pratiques dans les domaines académiques relatifs aux sciences, aux technologies, et à l'administration commerciale avec la formation de professionnels de haut niveau.

kcg.edu
The Kyoto College of Graduate Studies for Informatics

Politique d'admission

L'industrie des TI / TIC est un domaine intégré à ce qui touche à l'information et au management ; ses objectifs sont complexes et divers. De ce fait, l'industrie des TI se diversifie et requiert de plus en plus d'éléments talentueux et prometteurs.

Jusqu'à présent, il était impossible de répondre aux attentes diversifiées de l'industrie japonaise en matière d'éléments talentueux au vu du système éducatif japonais actuel ; celui-ci étant tributaire de l'accroissement du nombre d'étudiants de premier cycle en ingénierie dans les écoles supérieures de recherche associées à l'ingénierie. Dans le but de développer davantage l'industrie et l'économie japonaises, il est nécessaire de former des éléments de divers horizons afin qu'ils deviennent les professionnels hautement spécialisés de l'industrie des TI / TIC de demain.

De ce fait, notre école a pour politique d'accepter autant d'étudiants aux expériences diversifiées que possible, sans qu'ils aient besoin de spécifier leurs diplômes de premier cycle.

- 1) Les personnes aux aptitudes scolaires fondamentales pouvant acquérir des connaissances spécialisées dans notre école ;
- 2) Les personnes qui désirent acquérir de nouvelles connaissances, penser par elles-mêmes et élaborer de nouvelles choses sans se soucier de principes déjà établis ; et
- 3) Les personnes désireuses de collaborer avec les autres et de résoudre des problèmes par la communication.

La pédagogie de KCGI

The Kyoto College of Graduate Studies
for Informatics

Institut d'études supérieures
des sciences de l'information de Kyoto



Président et professeur,
Kyoto Joho Gakuen

Wataru 長谷川 亘 Hasegawa

Licencié en Arts, Université de Waseda

Master en Éducation, Master en Arts, Université de Columbia, États-Unis

Président de l'Association des industries de l'information de la Préfecture de Kyoto

Administrateur et Président de la Fédération japonaise des Associations du secteur informatique

Directeur délégué et premier directeur adjoint de la Fédération japonaise des associations des technologies de l'information

Prix du vice-ministre de l'Éducation du Royaume de Thaïlande (deux fois)

Prix du ministère de l'Éducation de la République du Ghana

Diplômé en tant qu'administrateur de l'éducation dans l'État de New York, États-Unis

Professeur invité, Université de Tianjin des Sciences et de la Technologie, Chine

Comité consultatif des politiques, JDC, Centre de développement de Jeju comme cité internationale ouverte

Cours: Théorie du leadership, Projets de Master

L'Institut d'études supérieures des sciences de l'information de Kyoto (KCGI) est le premier institut d'études supérieures au Japon spécialisé dans les métiers des TI. Il succède au premier établissement d'enseignement informatique privé au Japon, une école professionnelle nommée Institut informatique de Kyoto (KCG). À l'origine, KCG était une école privée fondée par Shigeo et Yasuko Hasegawa en 1963 qui suivait une philosophie originale tournée vers l'avenir. Les fondateurs y ont dispensé un enseignement informatique depuis plus de 55 ans pour un grand nombre d'étudiants après le lycée ou le premier cycle universitaire. En effet, il n'existait à l'époque au Japon que des instituts d'études supérieures dont l'objectif principal était la recherche. La plupart des étudiants qui s'inscrivaient à l'issue de leur premier cycle universitaire ont choisi KCG parce qu'ils étaient à la recherche d'un établissement d'enseignement supérieur directement lié à la pratique professionnelle. Tout en ayant le statut d'école professionnelle, KCG est un établissement de formation destiné aux diplômés de premier cycle universitaire. En d'autres termes, il fonctionne comme un institut d'études supérieures orienté vers le travail et la pratique professionnelle.

Tout ceci n'aurait point vu le jour si, à partir de 1990, KCG n'avait pas lancé un programme commun (majeure TI, majeure informatique, etc.) avec l'Institut de technologie de Rochester d'études supérieures aux États-Unis et mis en place un programme d'études supérieures digne d'écoles professionnelles orientés vers l'apprentissage pratique. Ce programme, issu du partenariat entre une école professionnelle japonaise et un institut d'études supérieures américain, a été une première au Japon. C'était peut-être inéluctable que de telles personnes accomplies du Kyoto Computer Gakuin (KCG) créent un établissement centré sur l'enseignement des technologies de l'information dans le cadre d'un nouveau système d'école professionnelle supérieure. The Kyoto College of Graduate Studies for Informatics (KCGI) a été fondé avec la coopération et le soutien généreux de parties apparentées aux domaines financier et éducatif ; dont le corps enseignant du Rochester Institute of Technology et de l'Université Columbia. En avril 2004, première année d'adoption du nouveau système, KCGI a ouvert ses portes en tant que première et unique école supérieure professionnelle en technologies de l'information du Japon. À KCGI, nous avons une philosophie : former des spécialistes des technologies de l'information appliquées faisant preuve de créativité et d'aptitudes pratiques de haut niveau qui répondront aux besoins de la société, soutiendront l'ère actuelle et nous conduiront vers la prochaine génération. En associant formation aux TI et formation commerciale internationale, KCGI a créé un programme visant à former des ingénieurs et notamment des DSI spécialisés dans les entreprises Web (commerce en ligne),

en se fondant sur l'édition revisitée du programme de Master en systèmes d'information (SI) de l'Association for Computing Machinery (ACM). Notre mission : promouvoir la mise à disposition de professionnels en TI hautement compétents, tournés vers l'international avec des niveaux de compétences exceptionnels. Nous sommes convaincus que ces efforts contribueront au développement économique et à la concrétisation d'une société TI avancée, faciliteront l'adaptation aux technologies de l'information et aux technologies connexes, et promouvoir l'enseignement de la théorie et de la technologie pratique dans les domaines universitaires liés à la science, à la technologie et à la gestion d'entreprise. En outre, nous sommes persuadés que la réalisation de tels objectifs permettra la formation de nouvelles générations de professionnels hautement qualifiés.

Jusqu'à la création de KCGI, les programmes d'envergure relatifs aux entreprises Web (commerce en ligne) des établissements de premier cycle et des cycles supérieurs étaient quasi inexistantes au Japon. Les spécialités étaient considérées comme secondaires dans les programmes importants classiques tels que la gestion d'entreprise, la technologie de génie industriel et les domaines liés à l'information. Les spécialités faisaient l'objet de quelques recherches et étaient enseignées dans le cadre d'une spécialité systématique et globale, ou dans le cadre d'un autre domaine.

KCGI se distingue en tant qu'école supérieure professionnelle en TI (au sens large du terme) par le fait que nous aspirons à être une école professionnelle de classe mondiale qui insiste également sur le développement des capacités de leadership de nos étudiants. Nous ne sommes pas une école supérieure en informatique possédant un unique domaine d'étude rigide, contrairement à de nombreuses universités, ni une école supérieure d'informatique et de mathématiques. En dépit de nos nombreuses similitudes avec ces institutions, nous sommes un genre différent d'école supérieure. En plus de la conception de programmes et d'un système d'enseignement-conseil reposant sur un point de vue pédagogique, KCGI vise à offrir un système d'éducation équilibré qui intègre un large éventail d'éléments et de politiques peu présents dans les universités japonaises. Ceci inclut une conception pédagogique plus axée sur l'apprenant, un système éducatif avec une division ouverte et horizontale du travail, ainsi que des évaluations périodiques des acquis d'apprentissage.

En outre, KCGI se concentre également sur la formation de dirigeants internationaux et d'entrepreneurs pourvus de compétences en TI et en gestion, qui peuvent mettre leurs capacités à profit dans l'Asie comme dans le monde. Nous faisons tout notre possible pour accueillir des étudiants du monde entier, conformément à notre objectif depuis la création de l'université : être la première école professionnelle de technologies d'information en Asie.

De nos jours, les technologies d'information sont indispensables à notre vie quotidienne et à l'industrie. Diversifiées dans de nombreux domaines connexes, elles répondent à un vaste éventail de besoins sociétaux. KCGI modifie et améliore constamment le contenu de ses cursus afin de fournir à ses diplômés une formation générale en TI, des compétences nécessaires pour jouer un rôle essentiel dans les domaines choisis par ses apprenants et un savoir-faire pratique applicable dans le domaine industriel. Au cours de l'année scolaire 2018, l'école a lancé une gamme de trois modèles d'inscription aux cours. Le cursus expertise offre aux étudiants des connaissances professionnelles dans un domaine spécifique, des bases aux techniques appliquées. Le cursus domaine industriel enseigne des compétences de planification et de conception efficaces pour chaque domaine d'activité dans lequel les technologies d'information sont appliquées. Enfin, afin de répondre aux divers objectifs d'études des étudiants, le cursus TI général leur permet de choisir un large éventail de cours liés à un domaine donné. Grâce aux compétences pratiques et aux vastes perspectives qu'ils acquièrent au KCGI, nos diplômés jouent un rôle essentiel dans un large éventail de domaines au Japon et à l'étranger.

Notre école a également établi des campus antennes à Sapporo et à Tokyo. Ces campus sont affiliés à l'école principale de Kyoto via un système d'apprentissage en ligne qui permet aux étudiants de recevoir une formation en TI professionnelle de pointe, tout en étudiant sur l'un ou l'autre desdits campus. Les cours sont suivis en temps réel, ce qui permet aux étudiants d'interroger leurs professeurs en direct grâce à une caméra. Ces cours sont également enregistrés sur nos serveurs afin que nos étudiants puissent y accéder et les consulter depuis leur domicile. En transcendant les frontières de l'espace et du temps, nos étudiants peuvent profiter d'une formation professionnelle sophistiquée n'importe où et en tout temps. De plus, nous sommes également dotés d'un solide réseau nous reliant aux établissements de l'enseignement supérieur du monde entier, y compris aux États-Unis, en Chine et en Corée du Sud. L'école développe activement ses opérations éducatives tout en élargissant davantage ce réseau sur la scène internationale.

Au milieu des changements navrants qui frappent actuellement le monde, KCGI fait tout son possible afin de révéler des professionnels en TI sophistiqués et guidés par notre philosophie fondatrice, notre mission et notre objectif. J'attends avec impatience l'admission d'étudiants ambitieux tels que vous.

kcg.edu

The Kyoto College of Graduate Studies for Informatics

Au tournant d'une époque

Message du directeur



Président et directeur de l'École des technologies de l'information appliquées,
The Kyoto College of Graduate Studies for Informatics

Toshihide Ibaraki 茨木 俊秀

Licence d'ingénierie et doctorat en électronique de l'université de Kyoto, Docteur en ingénierie
Professeur émérite de l'université de Kyoto, ancien directeur du département de recherche en sciences
de l'information de l'université de Kyoto, ancien professeur de l'université de *Kwansei Gakuin*,
professeur invité de l'université de l'Illinois entre autres.

Membre des sociétés : l'ACM, la Société japonaise sur le traitement de données
(Information Processing Society) et la Société japonaise de mathématiques appliquées

Cours: Perfectionnement en théorie des systèmes, Projets de Master

La naissance d'une nouvelle force motrice, la machine à vapeur, fut considérée comme l'élément déclencheur de la révolution industrielle qui a eu lieu entre la fin du XVIII^e siècle et le début du XIX^e siècle. L'accroissement de la productivité, qui par la suite s'est encore accéléré avec l'usage de l'électricité et du pétrole, est arrivé à un tel point lors de la deuxième moitié du XX^e siècle que les capacités productives ont de loin dépassé les quantités nécessaires à l'espèce humaine. Ipso facto, une sorte de « transition de la quantité vers la qualité » s'est produite. La productivité de masse d'alors est devenue désuète et nous avons évolué vers une époque de production variée en petit volume. C'est dans un tel contexte de perturbation que nous avons assisté à une évolution brutale de la structure industrielle mondiale et qu'est né un nouvel ordre social.

Le monde de l'information également a connu un phénomène similaire. En plus, cela s'est produit de manière infiniment plus rapide. La création du premier ordinateur ne remonte même pas à 70 ans. Or, suite à une progression fulgurante, il a atteint une puissance inimaginable autant d'un point de vue de la vitesse de calcul que de la capacité de stockage. Le fait que la résolution d'équations aux dérivées partielles décrivant les changements de l'atmosphère soit devenue plus rapide que les changements climatiques a été un élément déterminant dans la prévision météorologique du temps. L'analyse et la reconnaissance vocale sont devenues aussi rapides que la vitesse de la parole. La capacité de stockage ne connaît pratiquement plus de limites. Ainsi, il est devenu possible par exemple de mémoriser les livres du monde entier en tant que données digitales. L'homme peut également mémoriser la totalité des données qu'il a vues et entendues au cours de sa vie. Il est indubitable qu'un tel accroissement de la puissance informatique a atteint un niveau tel qu'il transforme la qualité de notre vie quotidienne et de notre culture.

En réalité, les signes de ces changements qualitatifs donnent l'impression de se manifester de plus en plus rapidement depuis le début du XXI^e siècle. Avec l'apparition de fonctions pratiques et de dimensions de plus en plus réduites, les téléphones portables et les smartphones se sont installés dans nos poches notamment des jeunes et

ont modifié notre style de vie. La communication par le biais d'internet permet aujourd'hui grâce à la fibre optique d'échanger en un instant des données, non seulement sous forme de caractères, mais également sous forme d'images ou vidéos. Les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont, en tant qu'infrastructure, conféré un caractère mondial à la finance et aux affaires qui s'y opèrent par le fait que les gens sont directement connectés entre eux. Elles ont donc un énorme impact sur les pays et sociétés. Ces changements n'évoluent évidemment pas tous dans une direction favorable. On ne peut pas nier par exemple les aspects négatifs de ce phénomène comme l'apparition du cybercrime. En ce sens, la transition dans laquelle nous nous trouvons actuellement représente ni plus ni moins un tournant pour l'avenir du genre humain. La fondation de l'Institut informatique de Kyoto qui se trouve à la base de notre Institut remonte à 1963, date où les ordinateurs venaient tout juste de voir le jour. L'institut, premier établissement d'enseignement informatique au Japon, s'est agrandi avec le développement des ordinateurs, et a produit de nombreuses ressources humaines prometteuses. L'Institut d'études supérieures des sciences de l'information de Kyoto, le premier institut d'études supérieures professionnel, héritant de ces traditions et réussites, fut inauguré officiellement en novembre 2003, et accueillit ses premiers étudiants en avril 2004. Nous pouvons dire que, en plein tournant d'une époque, nous avons marqué un solide départ. L'institut souhaite former des ressources humaines qui, tout en approfondissant leurs compétences en technologies de l'information et de la communication, acquièrent une compréhension suffisante de leur influence sur la société et s'engagent dans une direction juste. La porte est ouverte à toute personne de formation littéraire ou scientifique motivée, sans distinction d'âge, de parcours ou de nationalité. Nous accueillons volontiers non seulement les personnes diplômées de notre institut, mais également les personnes actives qui souhaitent valoriser leur carrière tout en déployant leurs activités dans la société, ainsi que les étudiants étrangers intéressés par faire des études au Japon tout en se trouvant dans leurs pays.

L'emblème du groupe KCG

kgc.edu

Le groupe KCG est une assemblée mondiale d'établissements d'enseignement. Il comprend : The College of Graduate Studies for Informatics de Kyoto (KCGI), Kyoto Computer Gakuin (KCG) — qui lui-même inclut les campus de Rakuohku, Kamogawa et de Kyoto Ekimae —, Kyoto Automobile College, Kyoto Japanese Language Training Center et KCG Career.

L'emblème du groupe KCG, « kcg.edu », est tiré du nom de domaine Internet « www.kcg.edu » acquis en 1995. Il a été choisi en 2003 par Wataru Hasegawa, le PDG du groupe KCG.

Le domaine « kcg » veut dire Kyoto Computer Gakuin, le nom du premier établissement d'enseignement en informatique du Japon. « .edu » est un domaine de premier niveau générique (dit gTLD : l'un des domaines Internet de premier plan), que seuls les établissements d'enseignement supérieur approuvés par les organismes d'accréditation des États-Unis sont autorisés à utiliser. La première inscription des établissements d'enseignement sous « .edu » a eu lieu en avril 1985, lorsque six établissements américains d'enseignement supérieur (Columbia University, Carnegie Mellon University, Purdue University, Rice University, University of California, Berkeley et University of California, Los Angeles) ont acquis le gTLD. D'autres universités américaines réputées ont suivi peu de temps après, y compris le Massachusetts Institute of Technology (MIT), l'Université de Harvard et l'Université de Stanford.

Le groupe KCG a créé en 1989 un campus à Boston, pour faire office de noyau des formations internationales et des échanges étudiants avec le MIT et d'autres universités et centres de recherche aux États-Unis. Suite à ces efforts, le groupe a été reconnu par les développeurs en informatique américains et les pionniers de l'ère Internet comme une école d'informatique de confiance et institut d'enseignement supérieur méritant l'appellation « .edu ». Le groupe a été le premier établissement d'enseignement au Japon à se voir attribuer ce gTLD. Par la suite, le gTLD « .edu » a été exclusivement réservé à l'usage des établissements d'enseignement aux États-Unis. À ce jour, le groupe KCG reste le seul établissement d'enseignement au Japon à porter ce gTLD.

La détention du domaine « kcg.edu » par le groupe KCG témoigne que le KCG et la KCGI sont reconnus comme des établissements d'enseignement supérieur aux États-Unis et au Japon. Notre domaine « .edu » symbolise aujourd'hui notre initiative. L'emblème « kcg.edu » est un reflet de la volonté du groupe KCG en tant qu'établissement valorisant constamment l'esprit pionnier dans une société de l'information avancée ; il reflète nos idéaux éducatifs de formation d'effectifs qui seront à même de façonner l'orientation que prendra notre époque.

Les couleurs du groupe KCG

kgc.edu

The Kyoto College of Graduate Studies for Informatics

Rouge KCG

(Couleur de l'École de l'Institut d'études supérieures des sciences de l'information de Kyoto)

Le fondateur du groupe KCG est parti, vers la fin de sa vie, faire des études à l'université de Harvard, tout en continuant en parallèle la gestion de l'école, et se lança un nouveau défi en entreprenant les études qu'il n'avait pu réaliser quand il était jeune. C'est ainsi qu'il loua un appartement à Boston et qu'il se mit à suivre des cours de littérature et de philosophie aux côtés de jeunes étudiants. La couleur de l'Institut d'études supérieures des sciences de l'information de Kyoto fut donc établie en tant que ton contrastant avec le bleu KCG en référence au rouge foncé qui est la couleur d'école de l'université de Harvard fréquentée par le fondateur. Cette couleur exprime le fait qu'hommes et femmes de tous âges se lancent en permanence de nouveaux défis et adoptent une attitude humble envers l'étude.

kgc.edu

Kyoto Computer Gakuin

Bleu KCG

(Couleur de l'École de l'Institut informatique de Kyoto, couleur du groupe KCG)

Le bleu, qui est la couleur de l'école de l'Institut informatique de Kyoto ainsi que la couleur du groupe KCG, a été choisi en prenant pour référence le bleu foncé, la couleur d'école de l'université de Kyoto, parce que les membres fondateurs de l'Institut étaient tous des étudiants en second cycle ou des diplômés de l'université de Kyoto. Bien que déjà employés dans les années 1970, c'est à l'occasion du 35^e anniversaire (1998) que son ton fut défini et qu'il fut appelé bleu KCG.

kgc.edu

Kyoto Computer Gakuin Automobile School

Orange KCG

(Couleur de l'École automobile de l'Institut informatique de Kyoto)

L'École automobile de l'Institut informatique de Kyoto forme à la mécanique automobile avec des techniques de pointe et des connaissances en TI et réseautage applicables aux technologies automobiles de nouvelles générations. Nous avons choisi la couleur orange pour représenter KCGM, un nouveau membre ayant rejoint le groupe KCG en 2013, afin d'exprimer la vigueur nouvelle qu'elle a apporté au groupe KCG.

kgc.edu

Kyoto Japanese Language Training Center

Vert KCG

(Couleur de l'École de l'Institut d'apprentissage de la langue japonaise de Kyoto)

Le Centre de formation en langue japonaise de Kyoto du groupe KCG, la première porte d'entrée pour les étudiants venus de l'étranger, est une école de langue japonaise agréée par l'Association pour la Promotion de l'Enseignement du Japonais (NISSHINKYO) et désigné en tant que programme éducatif préparatoire par le Ministère de l'Éducation, de la Culture, des Sports, des Sciences et de la Technologie. Le ton vert a été établi en contraste avec le bleu KCG et le rouge KCG mentionné ci-dessus en tant que couleur d'école à partir de l'image verte des 7 continents du monde. Elle montre les compétences et les progrès des étudiants étrangers partant se former.

Caractéristiques de KCGI

Acquérir de solides compétences pratiques et utiles à la société.

■ Élaboration de cursus répondant aux besoins de l'industrie et aux progrès dans le domaine des TI

Afin de dispenser une éducation adaptée aux besoins du monde industriel, l'institut a fait appel aux conseils de spécialistes internes et externes à la structure pour mettre en place un programme, une conception des cours ainsi qu'une ingénierie pédagogique. Par ailleurs, pour faire face aux changements brutaux des TI (TIC), nous avons introduit et développé en commun, grâce à une collaboration avec l'Institut de technologie de Rochester aux États-Unis, un programme éducatif sur les TI les plus récentes au monde.

■ Mise en place d'un programme strictement basé sur l'expérience et la pratique

Afin de former des ressources humaines jouissant de compétences en TI (TIC) et en gestion, outre les cours liés aux TI, notre institut veille à offrir la possibilité de suivre des cours dans de nombreuses matières relatives aux affaires telles que la gestion et l'économie. La dernière année est consacrée à la planification et à la réalisation d'un projet qui remplace le mémoire de master du cursus universitaire traditionnel ainsi qu'à l'acquisition de compétences de haut niveau nécessaires à la construction de sa carrière.

■ Recours à une méthode pédagogique efficace combinant apprentissage en ligne et cours en classe

Notre institut a pour objectif d'offrir la meilleure éducation en TI au monde avec le puissant soutien de l'équipe d'enseignants de l'université Columbia aux États-Unis. Nous veillons à une forme d'enseignement flexible en proposant des cours variés et centrés sur la pratique : étude de cas, travail sur le terrain, discussions, etc. Par ailleurs, la mise en place d'un vrai studio pour l'apprentissage en ligne permet de réaliser une éducation efficace composée d'apprentissage en ligne et de cours en classe.

On y apprend aussi bien les TI (TIC) que la gestion.

■ Former des professionnels pouvant opérer dans des domaines multiples tels que l'informatique et la gestion

La scène actuelle des affaires a besoin de ressources humaines jouissant de compétences en TI (TIC) basées sur les technologies du web et de compétences en gestion leur permettant par exemple d'adopter une stratégie commerciale. Notre institut forme des professionnels brillants dans les domaines de l'informatique et de la gestion. La structure du programme s'adapte à la formation d'origine de chacun et propose un apprentissage équilibré des matières d'informatique et de gestion.

■ Recrutement de nombreux instructeurs bénéficiant d'une expérience concrète en entreprise et d'autres développements des stratégies des technologies de l'information

Afin de former des professionnels, l'institut emploie donc de nombreux enseignants ayant été actifs dans le milieu professionnel tels que des anciens DSI de grandes entreprises. Nos enseignants forgent les compétences pratiques des étudiants en offrant des cours basés sur leur expérience pratique de la profession. Tout en approfondissant

leur compréhension sur les dernières théories et techniques directement connectées à la pratique professionnelle, les étudiants acquièrent le panel de compétences nécessaires pour devenir professionnels.

Changer de carrière et se lancer dans le domaine des TI

■ Les étudiants d'une large diversité de domaines, qu'ils soient en sciences humaines ou en sciences, peuvent s'inscrire

L'un des buts de KCGI est de former des professionnels confirmés en TI avec un large éventail d'expériences personnelles. Nous prônons la diversité parmi nos candidats venant de domaines variés, des sciences humaines jusqu'aux sciences, et nous ne nous limitons pas aux départements et aux principaux domaines d'étude dont ils sont supposés être diplômés. Notre école soutient les étudiants aux expériences variées en proposant des cours facultatifs adaptés à leurs connaissances, à leurs compétences et à leurs besoins. Afin de permettre aux adultes ayant un emploi d'étudier en parallèle, l'école offre un accompagnement avec une pléiade d'options éducatives. Nous sommes fiers de créer des opportunités de reconversion professionnelle ; ce qui, traditionnellement, n'a pas été apporté comme il se doit par les écoles supérieures japonaises.

■ Possibilité de suivre des cours à la carte en fonction de son niveau de connaissances au moment de l'admission

Les compétences en TI varient selon les étudiants dans notre école : des diplômés en sciences humaines ayant peu de connaissances des ordinateurs, aux adultes qui s'épanouissent en tant que SE dans l'industrie des TI. L'institut a mis en place des modèles d'apprentissage adaptés à chaque étudiant de manière individuelle selon ses compétences ou non en TI et ses objectifs d'avenir. Par conséquent, même des étudiants n'ayant pas de connaissances préalables peuvent atteindre aisément leurs objectifs par étape. Les étudiants dotés des connaissances de base peuvent commencer leur apprentissage à partir de matières plus spécialisées et perfectionner efficacement leurs compétences.

Nous cherchons à jouer un rôle actif sur la scène internationale.

■ Des cours dispensés par les meilleurs représentants des TI issus de tous les pays du monde

Le business des TI est un domaine qui se développe mondialement sans tenir compte des frontières. Afin que nos étudiants acquièrent un point de vue international, nous invitons les meilleurs enseignants venus de toutes les régions du monde, notamment des États-Unis et d'Asie. Nous œuvrons pour le développement des échanges mondiaux en concluant des accords sur les échanges scientifiques ainsi que des partenariats avec les universités et les entreprises du monde entier telles que l'Institut de technologie de Rochester et l'université Columbia aux États-Unis ainsi qu'avec l'Institut de sécurité de l'information de l'université de Corée, placé au premier rang mondial en ce qui concerne la sécurité de l'information. Nous organisons également des recherches en collaboration ainsi que des colloques internationaux.

Nous formons nos étudiants à devenir des acteurs mondiaux grâce à un répertoire complet de cours en mode anglais.

KCGI propose de nombreux cours en mode anglais pour permettre aux étudiants de compléter leurs cours et d'obtenir leur Master en étudiant uniquement dans cette langue. Beaucoup de ces cours sont dispensés par certains des plus éminents professeurs venus de pays étrangers. Des étudiants de plus de 17 pays et régions, y compris des étudiants en licence et en master, étudient au KCGI. Beaucoup d'entre eux choisissent des cursus en anglais. Les étudiants japonais peuvent aussi étudier dans ce mode, à condition de satisfaire un certain niveau de compétence en anglais. Par ces avantages d'environnement cosmopolite, les étudiants améliorent non seulement leur anglais tout en étudiant les technologies de l'information, mais acquièrent également une mentalité internationale.

Premathilaka Shashikala Nimanthi (S)

Student enrolled in KCGI in April 2018, Graduate of Rajarata University



Koichi Hasegawa (H)

Professor of KCGI

Student Interview

Professor Hasegawa (H): Hi, how are you?

Premathilaka Shashikala Nimanthi (S): I'm very fine, thank you.

H: OK, let's talk about your life at KCGI. First, please relax (ha-ha).

S: Thank you.

H: How is your life in Japan?

S: Before I came to Japan, I really admired Japanese culture and life. I especially liked the self-discipline and self-control of Japanese people. The only difficult thing is Japanese language.

H: I see. How did you learn about our graduate school?

S: I wanted to do my Master's degree outside of Sri Lanka. So, I searched many universities. At that time, a Sri Lanka agency introduced me to KCGI. I learned that KCGI has Master courses that can be taken in English and Japanese. Then, I searched the KCGI's online website, where I found details about the school, courses and especially about job focus areas. I was really happy because I could come to Japan.

H: So, you are interested in Information Technology....

S: Yes, my undergraduate degree was in Information and Communication.

H: How are your studies going so far?

S: I am really enjoying my studies here. I have learned so much interesting and useful things across many IT fields. And the KCGI professors are teaching me a lot. They have much knowledge and experience to share. I have learned a lot of

things from them, and also have done self-study using the class materials. It's been a really good experience.

H: What is your concentration?

S: My concentration is ERP.

H: Do you have any favorite courses?

S: Yes, I enjoy all courses especially, "International Accounting" and "Computer Organization Theory".

H: In the future, do you want to take a job related to ERP?

S: Yes, after I graduate, I want to start my career as an ERP consultant. Before I came to Japan, I worked as a project manager. While I am here, I wish to pursue a job as an ERP consultant.

H: Are you planning to take the test for ERP qualification?

S: Yes, my professor always recommends me to take extra examinations. I will register for the SAP ERP examinations soon.

H: After you graduate from KCGI, do you want to stay in Japan and find a job?

S: Yes, I would prefer to find a job here in Japan. I want to work in a company which has branches all over the world so I can get more work experience in different environments. One day I would like to return to Sri Lanka and give back to my country. That is my target. I have been given so many things from my country so I feel it is my responsibility to give back my knowledge.

H: I see. Thank you for your time and cooperation.

Ils pourront entrer dans la vie active en mettant en valeur ce qu'ils ont appris.

■ Trouver le travail idéal grâce à un enseignement strictement individuel

L'école a pour objectif de permettre à tous ses étudiants de trouver un emploi après l'obtention de leur diplôme. Les formateurs en charge mettent ainsi à profit leur expérience et leur réseau personnel notamment dans les communautés industrielles pour leurs étudiants. Grâce à une consultation individuelle, ils s'efforcent d'aider leurs élèves à trouver la carrière de leurs rêves. Aussi, elle apporte son soutien à l'étudiant sous diverses formes en transmettant par exemple aux étudiants qui souhaitent créer une entreprise les savoir-faire relatifs à la création d'une société ainsi qu'à sa gestion et son exploitation.

■ Développement de réseaux commerciaux parmi les diplômés

L'institut produit des diplômés d'une grande variété ayant pour mot-clef les TI et déploie des efforts pour former un réseau d'affaires entre les étudiants diplômés. En créant un grand nombre d'occasions de groupes de travail au cours du cursus, nous espérons, une fois la formation terminée, que nos étudiants déploient leurs compétences dans la vie active et développent des affaires en s'entraidant les uns les autres.



Environnement

Un environnement pédagogique centré sur la pratique introduisant un système professionnalisé aux normes planétaires

Le système SAP pour l'éducation

■ Formation de véritables professionnels grâce à l'introduction du progiciel PGI de la société SAP

Les universités et les instituts d'études supérieures traditionnels chargés de l'éducation des TI ne se posaient pas, pour la plupart, de questions sur la « façon d'appliquer ses connaissances au business ». En effet, ils ne fournissaient pas d'environnement permettant d'offrir une vraie éducation sur l'utilisation des TI au sein de l'activité d'une entreprise, autrement dit l'intégration des activités et des services. Avec l'introduction à but éducatif du PGI (Progiciel de gestion intégrée) de la société allemande SAP qui vend des progiciels de PGI aux plus grandes entreprises au monde, l'institut a mis en place un environnement d'apprentissage et de recherche pratiques pour former

des professionnels de haut niveau dans le domaine des TI. Ce système de planification des ressources d'entreprise (Enterprise Resource Planning ou ERP) est utilisé par quelque 437 000 d'entreprises, y compris celles qui adoptent son logiciel de périphérique (chiffres SAP de mars 2020). Parmi les grandes entreprises, 92 % de celles du Forbes Global 2000 utilisent le système SAP ERP. Il avait été introduit à l'origine dans un but éducatif pour la gestion stratégique des informations de gestion. Or, ce type d'introduction destinée à la formation des métiers spécialisés dans les PGI comprenant le développement des systèmes n'existe qu'au Japon et nulle part ailleurs dans le monde. C'est pour ainsi dire la caractéristique de notre école qui est le premier institut d'études supérieures des métiers des TI au Japon.

Systeme d'apprentissage en ligne

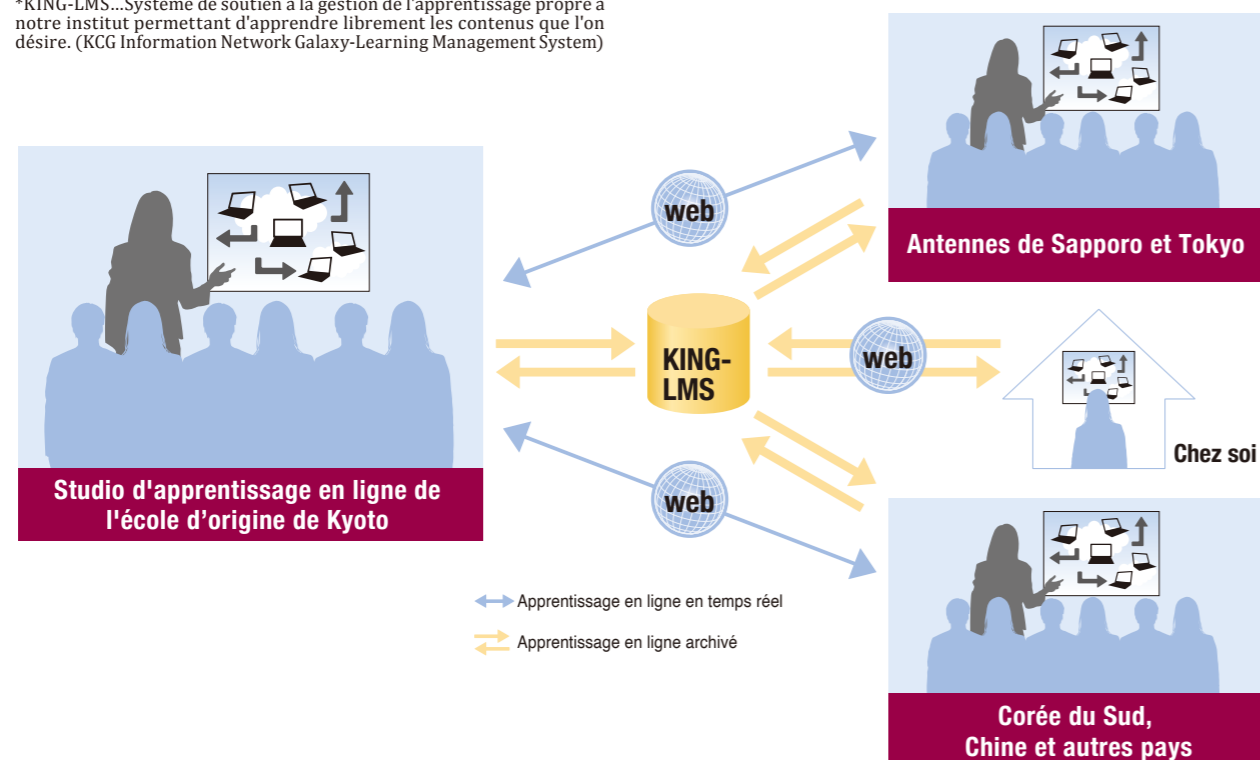
L'école utilise un système d'apprentissage en ligne nouvelle génération afin de mettre en relation le campus principal de Kyoto aux campus antennes, ou encore d'autres sites. Elle diffuse des conférences en temps réel et aide les étudiants grâce à un environnement d'apprentissage à distance complet.

Grâce à un nouveau système d'apprentissage en ligne, Sapporo, Tokyo et Kyoto se connectent ensemble et organisent des cours en temps réel (apprentissage en ligne synchronisé). Le contenu des cours est également intégré dans KING-LMS pour permettre l'apprentissage en ligne et le visionnage des enseignements en tout temps et n'importe où. Avec ces innovations, KCGI propose de nombreux cours qui peuvent être suivis entièrement en ligne (e-learning asynchrone).

*KING-LMS...Système de soutien à la gestion de l'apprentissage propre à notre institut permettant d'apprendre librement les contenus que l'on désire. (KCG Information Network Galaxy-Learning Management System)

■ Aide aux adultes ayant un emploi qui poursuivent leurs études

Ces dernières années, de plus en plus de personnes actives suivent une formation dans un institut d'études supérieures tout en travaillant dans le but d'améliorer leurs compétences ou de changer de carrière. KCGI soutient les personnes désireuses d'étudier tout en travaillant dans le but de devenir des professionnels des TI.



Domaine d'activités

À l'heure actuelle, avec la sophistication des TI (TIC) (notamment la diffusion des technologies de web business), introduire des TI à un niveau élevé par rapport à l'« informatisation » d'antan est devenu l'objectif des entreprises.

Ainsi, il ne s'agit pas d'une simple amélioration des affaires avec les TI (TIC), mais d'un mouvement qui cherche à adopter une stratégie d'entreprise de haut niveau.

Cela désigne en effet une informatisation de la gestion de haut niveau. On attend donc des ressources humaines qui y prennent part des connaissances et techniques, mais également un sens de la gestion de haut niveau. L'institut propose un cursus pour former les ressources humaines en TI de haut niveau requises par le monde des affaires. Les étudiants diplômés de l'institut trouveront un des emplois suivants dans le domaine des TI :

DSI (Directeur de systèmes d'information)

Comme, avec l'informatisation des entreprises, les TI sont devenues les piliers de la gestion et les DSI prenant en main la gestion de l'entreprise en élaborant une stratégie TI sont devenus indispensables dans les entreprises. Le DSI est un professionnel hautement qualifié engagé dans l'élaboration d'une stratégie de gestion de l'entreprise. Il élabore une stratégie informatique en vue de créer un environnement permettant de réaliser celle-ci et exploite les vastes connaissances de gestion d'entreprise qu'il possède pour réaliser un système informatique coordonné.

Chef de projet

Le rôle du chef de projet est essentiel pour diriger un projet de promotion pour la technologisation de l'information. Un chef de projet est un professionnel hautement qualifié qui réexamine les ressources de gestion au sein de l'entreprise pour leur utilisation efficace. Par ailleurs, grâce à des capacités de gestion et d'optimisation intégrées, il entreprend de manière appropriée l'introduction des dernières technologies de l'information. Il est nécessaire à cet effet qu'il combine ses connaissances étendues dans les domaines des TI aussi bien que de la gestion. Aussi, étant donné qu'il est engagé dans des projets transversaux concernant beaucoup de personnes à des postes divers, des qualités en communication et du leadership lui sont indispensables.

Ingénieur système de premier rang et ingénieur créateur de systèmes web

L'ingénieur système de premier rang est un ingénieur qui lui aussi gère des projets en assistant le chef de projet. Non seulement des techniques, mais également une compréhension profonde des éléments de gestion tels que les coûts et le déroulement du travail lui sont indispensables. L'ingénieur créateur de systèmes web suit les instructions qui lui sont données par le chef de projet ou l'ingénieur système de premier rang et s'attèle au développement de systèmes en mettant en valeur ses compétences dans les dernières TI.

Consultant général des systèmes

La carence en ressources humaines spécialisées dans les TI au sein des sociétés amène celles-ci à faire appel de plus en plus souvent à des consultants extérieurs à la société dans le cadre de la promotion de l'informatisation. Le consultant général des systèmes est un professionnel hautement qualifié chargé du consulting sur la conception de systématisation des affaires en suivant la stratégie de gestion de l'entreprise cliente et doué des compétences lui permettant de mener de manière efficace des partenariats entre entreprises capables de rivaliser avec la concurrence féroce des affaires internationales à l'heure actuelle. Il lui est indispensable de comprendre les besoins de son client et de posséder des qualités élevées en TI, gestion et communication pour pouvoir réagir à toute demande de manière appropriée.

Professionnel du marketing en ligne

Il s'agit d'un professionnel hautement qualifié qui exécute les activités économiques en ligne et possède à la fois les technologies du web pour la création de sites internet, des compétences pour élaborer une stratégie permettant de fournir des services sur internet et des techniques de marketing pour saisir le comportement des consommateurs sur internet. De riches connaissances sur les échanges commerciaux ainsi que des connaissances et techniques de haut niveau concernant les réseaux tels que les systèmes de distribution ainsi que la sécurité leur sont requises.

Architecte de systèmes

L'architecte de systèmes est un professionnel hautement qualifié qui, tout en analysant les défis que l'entreprise doit relever pour l'élaboration d'une stratégie de TI et en mettant en place la charpente de solution, conçoit l'architecture (structure) d'un nouveau système plus complexe et compatible avec le système existant. Il remplit le rôle d'intermédiaire entre l'élaboration d'une stratégie d'entreprise et le développement concret du système. Pour cela, il lui est requis non seulement des compétences en TI, mais également des connaissances de grande envergure en business et en gestion/management.

Consultant en sécurité de l'information

Les réseaux informatiques constituent des infrastructures indispensables pour réaliser du e-commerce et l'Internet des objets. Cependant, les risques sécuritaires attenants à ces réseaux poursuivent également leur développement. Un consultant en sécurité informatique dispense des conseils et apporte son soutien à ses clients en établissant une politique de sécurité informatique et en sécurisant le gisement d'information. Afin de comprendre les conditions auxquelles est confrontée la clientèle et afin de répondre de manière appropriée à celles-ci, un consultant en sécurité de l'information nécessite des compétences en gestion et communication.

Gestionnaire de production de contenus

Le gestionnaire de production de contenus supervise des équipes de projet dans la production de contenus de médias tels que des films, des animés et des logiciels de jeux vidéo. En premier lieu, une proposition est ébauchée, puis les négociations de production sont initiées avec la société avec la collaboration de l'équipe. Enfin, un budget concret est obtenu. Aussi, les gestionnaires de production de contenus doivent planifier la manière de recouvrer ce financement avec le produit fini et mettre en exécution ce plan. La capacité à analyser le rendement des projets précédents et les conditions du marché actuel sont donc indispensables avec le leadership pour organiser une équipe dans l'exécution du plan.

Analyste de données

Les analystes de données collectent bon nombre de données sur les clients et les produits obtenus dans le cadre des activités commerciales. Ils les analysent de manière objective afin de découvrir les caractéristiques et les tendances de celles-ci. Ensuite, les analystes proposent des solutions aux problèmes de gestion et de développement de systèmes. L'utilisation de données massives dans des domaines tels que l'agriculture et la médecine a progressé ces dernières années et la gamme de domaines dans laquelle elles sont appliquées continue de croître. L'analyse de données requiert des connaissances en marketing et en gestion, des compétences en TI telles que l'analyse statistique et l'exploration de données, ainsi qu'un raisonnement logique basé sur la formulation et la vérification d'hypothèses.

Objectifs d'enseignement

Pour que notre école réalise sa mission et son but dans l'éducation de ses étudiants, les objectifs pédagogiques que nous avons établis pour notre spécialisation en technologie commerciale Web sont les suivants.

1) Apprentissage des connaissances fondamentales

Nous attendons des étudiants qu'ils acquièrent des compétences sociales et en communication, bases de la promotion commerciale. Ils doivent également comprendre les technologies fondamentales telles que les logiciels et les matériels de réseau structurant les TI / TIC.

2) Amélioration des compétences de planification et de conception

Nous attendons des étudiants qu'ils développent des compétences : 1) pour effectuer des recherches approfondies et analyser les tendances actuelles et futures d'entreprise et ses TI / TIC de soutien ; 2) concevoir et proposer une approche logique aux enjeux urgents de l'entreprise et de la société. De plus, les étudiants devront développer la capacité d'élaborer divers systèmes et contenus concrétisant des propositions de projets.

3) Amélioration des compétences de développement et d'implémentation

Nous attendons des étudiants qu'ils parviennent à utiliser eux-mêmes des systèmes et des contenus prévus et conçus par l'implémentation de logiciels ou de les proposer aux destinataires finaux. Ils doivent aussi approfondir leurs connaissances pratiques liées aux divers outils et règles de codage nécessaires au développement et au bon fonctionnement de ces systèmes et de ces contenus.

4) Encourager la sensibilisation et l'éthique professionnelles

Nous attendons des étudiants qu'ils développent de manière responsable leurs capacités de prise en charge des processus commerciaux. Afin d'améliorer en permanence ces processus, ils doivent également développer une conscience professionnelle et des perspectives éthiques élevées. Pourvus de ces deux éléments, les étudiants devraient acquérir des compétences pratiques en leadership et des méthodes de gestion d'entreprise.

Politiques relatives au programme

Conformément à notre mission et à nos objectifs, nous proposons un programme visant à former des professionnels hautement spécialisés possédant à la fois des compétences en TI / TIC et capables de développer le domaine professionnel en TI de leur choix.

1. Les cours du programme sont répertoriés dans les catégories suivantes :

- Cours expertise : cours regroupés méthodiquement afin d'approfondir les connaissances de disciplines spécifiques.
- Cours domaine industriel : cours ciblant l'utilisation pratique de la technologie et des compétences dans un secteur spécifique avec des experts en affaires et en TI, utilisant des études de cas et un apprentissage basé sur des projets.
- Cours facultatifs complémentaires : intègrent les tendances technologiques, des cours théoriques de haut niveau ainsi que des cours visant à acquérir de nouvelles compétences et qui complètent les cours du cursus expertise et du cursus domaine industriel.

2. Mise en place des méthodes et modèles d'inscription aux cours

Afin de répondre à leurs objectifs d'apprentissage et préférences, les étudiants choisissent un domaine d'expertise : un ensemble de cours mettant l'accent sur une vaste et profonde expertise, allant des connaissances fondamentales à l'applica-

tion et pratique d'un certain domaine en TI au sein d'une large gamme de connaissances. D'autre part, le cursus TI général leur permet de choisir les cours correspondant à une grande variété de leurs besoins et objectifs personnels d'étude et de recherche.

Afin d'amener leur apprentissage à un usage professionnel, le programme propose des cours sur l'industrie, valorisant ainsi l'application pratique d'une technologie dans un large panel de secteurs industriels. Les étudiants appliquent ainsi leurs connaissances à des problèmes spécifiques et élaborent des modèles et des plans dans diverses types d'industries. Les cours du cursus domaine industriel viennent compléter les principaux cours du cursus expertise.

3. Projet de Master

Parallèlement à la formation, notre programme est conçu pour favoriser la pratique et l'application des compétences des étudiants qui poursuivent leurs propres intérêts en complément de leur projet de Master, supervisé par la faculté.

4. Évolutions et mesures

Notre programme répond rapidement aux changements soudains de l'industrie des TI / TIC. Nous révisons et modifions continuellement nos programmes selon les changements industriels et sociétaux qui sont nécessaires aux professionnels de haut niveau du Japon et à l'international.

Politiques relatives au diplômes

L'école accorde un Master aux personnes remplissant les conditions suivantes.

- 1) Cours prédéterminés tous terminés dans le délai imparti (par exemple : 4 semestres)
- 2) Obtention complète d'un nombre de crédits prédéterminé pour acquérir le diplôme

L'école souhaite que chaque étudiant possède les qualités suivantes :

- a. Acquisition et développement des connaissances de base afin de contribuer à sa profession.
- b. Application des connaissances dans le domaine choisi par l'étudiant et devenir un professionnel hautement qualifié.

Un comportement aux valeurs éthiques supérieures afin de devenir un membre respecté dans sa profession.

Programmes intégrés pour la formation de professionnels des technologies de l'information qualifiés

L'un des objectifs de notre philosophie est la formation et l'obtention de diplôme par des professionnels des technologies de l'information hautement qualifiés. À cet effet, nous mettons en place un programme intégré en associant une gamme de modèles d'inscription aux cours répondant aux objectifs pédagogiques des élèves, ou de projets et d'activités qu'ils conçoivent.

■ Acquérir une spécialisation

En tant que professionnel hautement qualifié, il n'est pas réaliste de s'attendre à couvrir l'ensemble du vaste monde des connaissances en TI. Pour permettre aux étudiants de se spécialiser, KCGI cible un certain nombre de domaines précis et élabore ainsi ses programmes. Ce cursus expertise permet aux étudiants d'obtenir des connaissances approfondies et solides sur la discipline choisie, allant des bases aux technologies appliquées et aux compétences pratiques.

■ Répondre aux besoins de la société

Au sein d'une panoplie d'industries modernes, les besoins en TI appliquées afin d'améliorer l'efficacité, la collection de connaissances et la résolution de problèmes ne cesse de croître. KCGI répond à ces besoins en coordonnant le cursus domaine industriel qui permet aux étudiants de choisir un secteur de l'industrie et de pratiquer les TI en relation avec ce dernier, d'apprendre grâce à des études de cas et de se mesurer à des enjeux.

■ Faire preuve de talents créatifs et pratiques

Un professionnel des technologies de l'information hautement qualifié doit pouvoir appliquer les connaissances acquises en cours à des utilisations pratiques et résoudre des problèmes réels. Il doit pouvoir planifier et concevoir une série d'actions à mener de sa propre initiative et rapporter les avantages de ces solutions à d'autres individus. Afin de nous assurer que les étudiants acquièrent les connaissances dont ils ont besoin, les apprenants travaillent à un projet de Master portant sur un thème choisi dans un large éventail, ainsi que des Projets de recherche/Études indépendantes sous la supervision d'un sponsor de projet.



■ Orientation professionnelle

Nous attendons de ces professionnels qu'ils remplissent leur rôle, qu'ils soient capables de résoudre des enjeux réels et qu'ils puissent fournir des solutions pratiques dans un authentique domaine industriel. À cette fin, KCGI encourage les étudiants à postuler pour réaliser un stage. Les stages donnent l'occasion de faire une expérience pratique pouvant améliorer le niveau de compétence technique des étudiants et aiguïser leurs aptitudes à résoudre des problèmes.

La sélection d'un modèle d'apprentissage et l'attribution de projets ou autres activités similaires ne sont pas imposées de manière uniforme à l'ensemble des étudiants. Au contraire, les étudiants se voient offrir un large éventail de choix en fonction de leurs intérêts et de leurs passions ainsi que la profondeur de leurs études. Notre école crée des programmes qui respectent la liberté des étudiants de suivre les études de leur choix, et de s'assurer qu'ils découvrent les connaissances et techniques exigées et adéquates pour un professionnel des technologies de l'information de haut niveau.



Structure des programmes de KCGI

Notre école assemble des programmes qui offrent les techniques et les connaissances de base dont les étudiants auront besoin dans le domaine des TIC. Les cours obligatoires comprennent l'enseignement des compétences de base nécessaires aux entrepreneurs, ainsi que des compétences pratiques pour les domaines professionnels. Le cursus expertise comprend des cours aux contenus variés pour un cadre professionnel donné. Les cours du cursus domaine industriel sont liés à des do-

maines majeurs faisant l'objet d'une forte demande. Le secteur des TIC est en constante évolution. Toutefois, les étudiants doivent dans certains cas créer et étudier des programmes de manière peu conventionnelle. Afin de répondre à ce besoin, il est possible pour les étudiants, après délibération avec leurs formateurs, de créer leurs propres programmes en choisissant des cours facultatifs adaptés à leurs objectifs pédagogiques individuels : c'est le cursus TI général.

Inscription

Cours obligatoire

- Communications professionnelles dans l'industrie des TICs
- Théorie du leadership
- Élaboration de projet

Cursus expertise

- ERP
- Analyses de données commerciales
- Entrepreneurat mondial
- Développement de systèmes Web
- Administration de réseau
- Tourisme TI
- Manga et Anime TI
- Intelligence artificielle (IA)

Sélection d'un des domaines d'expertise ci-dessus

Cursus domaine industriel

- Technologie financière
- Agriculture
- Marine
- Santé et médical
- Marketing de contenu
- Éducation

Cours facultatifs complémentaires

Cursus TI général

Créez votre propre programme, faites votre choix parmi les cours non obligatoires en fonction de vos objectifs d'apprentissage individuels.

ou

Projet de Master

Master en ingénierie des TI (diplôme professionnel)

◆ Cours obligatoires

KCGI accepte des étudiants ayant des antécédents variés indépendamment de leur majeure en premier cycle universitaire. Cette ouverture est la manière dont nous remplissons notre mission envers la société consistant à apporter des opportunités de carrière stimulantes à un plus grand nombre possible. Par exemple, les cours obligatoires à KCGI sont ceux qui inculquent les compétences essentielles à une communication effective et rationnelle attendue par un professionnel spécialisé de haut niveau indépendamment du domaine de spécialisation de l'étudiant. Ainsi, les cours obligatoires de l'école sont ceux qui inculquent les compétences de base pour une communication efficace et rationnelle, telle qu'elle est attendue d'un professionnel de haut niveau et indépendamment du domaine de spécialisation de l'étudiant.

- Obligatoire**
- Communications professionnelles dans l'industrie des TICs
 - Théorie du leadership
 - Élaboration de projet

◆ Projets de recherche/Études indépendantes

Les Projets de recherche/Études indépendantes forment un système dans lequel les étudiants mènent une recherche de leur propre initiative sans la contrainte des limites des cours proposés à KCGI et sous la direction d'un conseiller académique. Dans ce cadre, les étudiants organisent les résultats de leurs recherches dans un compte-rendu de recherche qu'ils présentent à l'oral. Si les résultats présentés sont jugés assez bons, les étudiants reçoivent des crédits. Certains types de Projets de master peuvent être associés à un Projet de recherche ou une Étude indépendante.

◆ Sélection de cours

Les étudiants consultent un coordonnateur pédagogique et choisissent parmi les cours du cursus expertise, du cursus domaine industriel et les cours facultatifs complémentaires ceux qu'ils étudieront à chaque trimestre afin de déterminer leurs propres objectifs d'études individuelles.

Ces cours sont répartis en cours basiques, qui n'ont pas de pré-requis au niveau des connaissances, et en cours appliqués, qui exigent un certain niveau de connaissances préalable. Un cheminement pédagogique (modèle d'étude recommandé) est spécifié aux étudiants afin de s'assurer que ceux-ci obtiennent des résultats scolaires satisfaisants. Conjointement, le nombre d'unités de cours qu'un étudiant peut réaliser par trimestre est limité. Ceci aide les étudiants à développer un projet pédagogique qui leur laisse le temps de se consacrer aux études individuelles.

◆ Stages

KCGI propose un programme de stage qui permet aux étudiants de KCGI d'acquérir une expérience professionnelle pour une période donnée dans une entreprise ou une organisation liée à leurs secteurs d'études. Les étudiants sont censés appliquer les connaissances professionnelles et les compétences en communication acquises à KCGI et mettre à profit le fruit de leurs études dans un environnement de travail réel. À l'issue de stages, les étudiants présentent un rapport de participation ainsi qu'une thèse orale afin d'obtenir des crédits.

Projet de Master

De nombreux instructeurs de KCGI ont une vaste expérience dans l'accompagnement des étudiants de l'Université de Kyoto et d'autres universités japonaises distinguées, ou encore ont été présents sur la scène du marché international. Nos étudiants sont ainsi conseillés par ces instructeurs sur leurs projets de Master.

◆ Aperçu

Les projets de Master de la KCGI sont des cours obligatoires axés sur des mises en pratique et les technologies utilisées dans les TI dans le but d'amener les étudiants à établir, analyser et résoudre des problèmes tout en ayant conscience des enjeux. Nos projets de Master se différencient des projets d'université traditionnels. Plutôt que de mettre l'accent sur la recherche, ils visent à créer des opportunités pour nos étudiants afin que ceux-ci puissent améliorer la vie des individus ou de la société grâce aux outils et cadre à leur disposition, et de proposer de nouvelles découvertes.

◆ Objectifs

Dans ces projets de Master, les étudiants analysent des problèmes et proposent des solutions en s'appuyant sur des outils spécifiques (plates-formes, logiciels, services, cadres, modèles commerciaux, etc.), tout en faisant appel à leurs connaissances spécifiques acquises dans différents domaines et industries.



◆ Méthode de mise en œuvre

L'étudiant poursuit le projet de Master de sa propre initiative, supervisé par un parrain de projet (formateur en charge du projet de Master). Les étapes de chaque semestre s'enchaînent comme suit. Nous adoptons une approche flexible fondée sur celle de la Columbia University, leader mondial dans le domaine de l'éducation. Selon la période et le contenu d'étude, chaque étudiant choisit l'une des quatre catégories suivantes : 1) Rapport de Master 2) Projet de Master 3) Projet de Master spécialisé 4) Thèse de Master spécialisé

Exemple type d'activités au sein d'un projet de Master (aperçu)

2^e semestre

L'étudiant assiste à l'élaboration de projet (cours obligatoire) dans le cadre du projet de Master et apprend en général les compositions de projet et la méthode d'implémentation. Les étudiants souhaitent faire un projet de Master doivent préparer et présenter un plan de recherche.

3^e et 4^e semestre

Les étudiants rendent régulièrement compte à leur parrain de projet de la progression de leur projet ainsi que de leurs résultats. Avant terme, l'étudiant présente entre autres une thèse, puis passe un entretien avec des formateurs sous forme de dissertation orale.

Tourisme TI

KCGI offre l'opportunité d'étudier le tourisme en Italie dans une université prestigieuse, l'Université internationale des Langues et Média (IULM).

KCGI s'est associée à l'Université internationale des Langues et Média (IULM), une université prestigieuse à Milan en Italie. Il s'agit d'une opportunité d'obtenir un double diplôme de Master en étudiant au programme d'études supérieures de l'IULM. L'IULM est une université privée fondée en 1968 à Milan. Elle est composée de quatre facultés : Arts et patrimoine culturel, Tourisme, Linguistique et Communication, RP et Publicité. Elle compte actuellement environ 6300 étudiants en premier et second cycle. L'IULM adopte une approche intégrée et est considérée comme pionnière par l'éducation pratique orientée vers les affaires qu'elle dispense. L'IULM ne cesse de relever des défis pour répondre aux demandes actuelles tout en nouant des contacts avec un institut de recherche de l'UNESCO et d'autres sociétés académiques à travers le monde.

Un cours de tourisme et de formation est également proposé dans lequel les étudiants fréquentent pendant deux semaines une université à l'étranger.

International University of Languages and Media <https://www.iulm.it/en/home>



Composition du cursus

Afin d'obtenir un Master en Sciences et technologies de l'information (Master of Science in Information Technology — MS in IT) à KCGI, tous les étudiants doivent accumuler un certain nombre de crédits et valider un projet de Master.

Les cours que nous proposons sont répartis en trois catégories : cursus expertise, cursus domaine industriel et cours facultatifs complémentaires. Parmi cette large gamme de cours rattachés aux entreprises Web, KCGI sélectionne des cours qui

suscitent un fort intérêt dans l'industrie dont les attentes en connaissances et compétences connexes sont élevées. Ces cours sont ensuite regroupés dans des programmes permettant aux étudiants de se centrer avec efficacité sur leurs études. Afin de permettre aux étudiants d'étudier comme ils l'entendent, ces derniers peuvent choisir des cours qui n'entrent pas dans la même catégorie que leur spécialité.

| | |
|--|---|
| Cursus expertise | Les étudiants sélectionnent un domaine particulier et spécialisé parmi le vaste corpus de connaissances liées aux TI et approfondissent leurs connaissances dans ce cadre. Pour aider les étudiants à acquérir une base de connaissances spécialisée, mais suffisamment large, les cours sont regroupés en une variété de domaines. |
| ERP | Les étudiants étudient les systèmes de planification des ressources de l'entreprise (ERP) utilisés par les sociétés pour gérer les informations des personnes, biens et argent et pour apporter un soutien à la prise de décision dans les affaires. |
| Analyses de données commerciales | Les étudiants apprennent à analyser les informations stockées dans le cloud et dans les bases de données et utilisent leurs analyses pour aider à des prises de décision efficaces. |
| Entrepreneuriat mondial | Ce cursus enseigne les connaissances et les aptitudes requises pour réussir en tant qu'entrepreneur dans les affaires de TI, y compris l'esprit entrepreneurial, le leadership et les méthodes d'analyse et d'utilisation des données. |
| Développement de systèmes Web | Les étudiants apprennent dans ce cursus comment planifier et concevoir des sites internet qui connectent des ressources telles que des bases de données et des services cloud ainsi que la manière de créer des applications web pour PC et smartphones. |
| Administration de réseau | Dans ces cours, les étudiants apprennent à créer des réseaux selon une application visée, à étudier l'informatique dématérialisée (ou cloud computing) et la gestion de la sécurité, et à développer et implémenter des systèmes clients / serveur variés. |
| Manga et Anime TI | Ce cursus enseigne aux étudiants la manière d'utiliser des outils numériques afin de planifier et de produire des contenus animés ou autres contenus visuels ainsi que la manière d'intégrer de tels contenus aux affaires. |
| Tourisme TI | Les étudiants apprennent dans ces cours les utilisations des TIC dans le tourisme, l'implémentation des TI, la gestion de circuits touristiques, l'accueil et autres informations, ainsi que la planification et la conception de contenu touristique. |
| Intelligence artificielle | Les étudiants de ce cursus apprennent les bases théoriques et d'application de l'intelligence artificielle (IA) et des technologies connexes, en se basant sur des études de cas concrets dans divers domaines. Les participants acquièrent également des compétences dans les logiciels liés à l'IA et apprennent à les utiliser et les appliquer dans de nombreux domaines faisant appel à l'IA. |
| Cursus domaine industriel | Le but de ces cours est la mise en pratique des connaissances professionnelles et des technologies dans des domaines spécifiques. Ils sont spécialisés pour chaque industrie. Des conférences sont tenues par des individus d'exception, actifs sur les scènes des différentes industries. Ces cours, entre autres, sont constamment modifiés afin de mieux refléter les dernières tendances des industries étudiées. |
| Technologies financières | Les technologies financières désignent les TI appliquées au domaine financier. Ces cours explorent les principales opérations de la banque aussi bien que le statut actuel de la monnaie électronique, des devises virtuelles et autres technologies financières. |
| Agriculture | Les étudiants apprennent la manière dont les TI sont appliquées à l'agriculture. Les sujets comprennent l'utilisation des TI pour contrôler les milieux de culture (tel que dans les plantes-usines) et la révolution dans la distribution des produits. |
| Marine | Ce cursus concerne l'application des TI dans la construction navale et le transport océanique. Les étudiants acquièrent des connaissances à propos des contrôles de navigation des navires et du contrôle des milieux pour l'aquaculture marine. |
| Santé et médical | Les étudiants acquièrent des connaissances à propos des applications des TI dans le domaine médical. Les sujets abordés comprennent la gestion des données dans des dossiers médicaux électroniques et l'assistance au diagnostic en ayant recours à l'IA et à la visualisation de données. |
| Marketing de contenu | Les étudiants apprennent les applications des TI dans les manga, les anime, les vidéos, la musique et autres média. La numérisation du processus de production, la gestion des droits de propriété intellectuelle et la stratégie promotionnelle sont également traitées. |
| Éducation | Dans ces cours, les étudiants acquièrent des connaissances dans les applications des TI au domaine de l'éducation. Ces cours comprennent la conception et la production de contenus d'apprentissage en ligne, une large palette de systèmes de communication, etc. |
| Cours facultatifs complémentaires | Ce programme enseigne les compétences de base nécessaires à la future vie professionnelle des étudiants, et ce, quel que soit leur secteur d'activité ou domaine d'expertise ; cela inclut la communication et la gestion, ainsi que des études de cas sur les utilisations des TIC de pointe et des tendances technologiques. Nombreux sont les aspects qui sont abordés, en passant des bases à leurs mise en pratique ; ce programme apporte de l'ampleur à l'apprentissage des étudiants. |
| Communication | Les étudiants de ces cours apprennent la manière de communiquer avec logique et clarté dans les domaines des TI et des affaires en développant des compétences en conversation, en expression de soi, etc. |
| Gestion | Les étudiants acquièrent les compétences qui leur permettent de comprendre et de mettre en pratique les méthodes générales de gestion indispensables dans un contexte d'entreprise. |
| Fabrication | Les efforts pour améliorer la qualité et les cadres pour susciter l'innovation dans la fabrication sont explorés dans des études de cas détaillées dans ces cours. |
| Les applications avancées et les tendances technologiques dans les TI | Les étudiants de ces cours étudient des cas d'applications avancées des TI ainsi que des études de cas détaillées concernant les tendances technologiques. |

Cursus expertise

ERP (planification des ressources d'entreprise)

La planification des ressources d'entreprise (ERP) est une approche de gestion globale de toutes les ressources d'une entreprise, que ce soit les ressources humaines, les marchandises, les machines, les fonds et l'information, grâce à l'outil informatique. Comprendre les systèmes de planification des ressources d'entreprise (systèmes ERP) capables de concrétiser cette approche constitue la première étape dans la mise en œuvre d'un système ERP, qui peut améliorer le processus opérationnel de l'entreprise.

Dans ce cursus expertise, les étudiants participent à une étude pratique en utilisant les systèmes de formation SAP ERP (SAP S/4 HANA), qui comprennent les systèmes d'intégration des activités, de comptabilité financière et de ventes et de distribution. Les étudiants analysent également des études de cas comprenant l'analyse de problèmes et la mise en œuvre d'une solution ERP dans diverses entreprises. De plus, les étudiants mènent des recherches sur la façon de connecter les solutions ERP aux dernières infrastructures d'entreprise, telles que les bases de données en mémoire et l'IoT.

| Cursus | | |
|---|--|---|
| Fondamentaux sur la technologie des bases de données | Intégration du système et commerce en ligne | Développement d'un système de gestion du matériel |
| Statistiques des TI | Comptabilité internationale | Développement d'un système de gestion des ressources humaines |
| Fondamentaux en mathématiques pour l'informatique appliquée | Développement d'un système de comptabilité financière 1, 2 | Développement d'applications métiers ERP |
| Programmation web 1, 2 | Développement d'un système de vente et distribution 1, 2 | Sujets avancés en consultation ERP |
| Systèmes d'information pour les entreprises | Développement d'un système de contrôle de production | Programmation orientée objet |

Analyses de données commerciales

L'analyse de données commerciales est une technique commerciale qui gagne de plus en plus d'adeptes dans de nombreux secteurs depuis quelques années. Le principal objectif de l'analyse de données commerciales est de doter les entreprises de la capacité de prise de décisions efficace dont elles ont besoin pour développer leurs activités. À mesure que les entreprises accumulent une large gamme de données, la gestion de ces données gagne en complexité, ce qui pose aux entreprises un grand nombre de problèmes difficiles. L'objectif de ce cursus expertise est d'aider les étudiants à mieux comprendre

comment découvrir des solutions à ces problèmes. Les étudiants apprennent à analyser et à traiter les données et à utiliser ces analyses pour résoudre une foule de problèmes auxquels font face les entreprises. Des concepts essentiels tels que la gestion stratégique de la relation client (CRM), basée sur la compréhension des méthodes de marketing et d'analyse statistique ; et la gestion de la chaîne logistique (SCM), employée pour gérer des modèles commerciaux faisant appel à une infrastructure logistique et à des achats, sont également étudiés.

| Cursus | | |
|---|--|--|
| Fondamentaux sur la technologie des bases de données | Applications logicielles pour l'IA 1, 2 | Théories de l'exploration de données |
| Statistiques des TI | Programmation informatique (Python) | Apprentissage automatique et ses applications |
| Fondamentaux en mathématiques pour l'informatique appliquée | Introduction aux affaires sur internet | Sujets avancés en technologie des bases de données |
| Théorie de la structure d'un ordinateur | Sciences des données | Système d'information relative à l'environnement |
| Programmation web 1, 2 | Données qualitatives : Analyse et transformation | Design thinking |
| Mathématiques pour l'IA | Analyse et visualisation des données exploratoires | Stratégies et marketing du commerce sur internet |

Entrepreneuriat mondial

Les entrepreneurs mondiaux lancent, développent et gèrent leurs propres projets d'entreprise et ceux des autres et mettent leur expertise au service du développement d'entreprises dans d'autres secteurs. L'objectif de ce cursus expertise est de cultiver un esprit d'entreprise et de leadership chez les étudiants tout en leur donnant les connaissances et les compétences nécessaires pour

lancer une entreprise dans le domaine du commerce international. Tout en se concentrant sur le commerce international, qui comprend le e-commerce et les entreprises basées sur le Web, les étudiants se forment aux concepts de base en matière de finance, de marketing et de gestion.

| Cursus | | |
|---|--|---|
| Statistiques des TI | Loi sur les droits de propriété intellectuelle | Négociation des affaires des TI |
| Fondamentaux en mathématiques pour l'informatique appliquée | Sujets avancés en administration des affaires | Théorie des jeux et négociation |
| Programmation web 1 | Études pratiques pour la gestion des affaires | Design thinking |
| Diriger de manière efficace pour une croissance durable | Enjeux actuels de l'industrie des TI | Informatique en nuage pratique |
| Étude du comportement organisationnel | Conception de marque et gestion des affaires | Nouvelle législation pour les entrepreneurs |
| Sujets avancés en éthique de l'information | Stratégies et marketing du commerce sur internet | Gestion de projets |
| Introduction aux affaires sur internet | Méthodologie du commerce en ligne | Développement international des ressources humaines |
| Économie des affaires 1, 2 | Entrepreneuriat mondial et modèles commerciaux | |



Développement de systèmes Web

Par définition, le développement de systèmes Web comprend à la fois la production de sites Web sur les intranets des entreprises, qui hébergent du contenu destiné à l'usage interne des entreprises, et la production de sites Web sur Internet, destinés à un usage externe. De manière générale, les développeurs de systèmes Web codent des sites Web au moyen de langages de programmation

et de langages de balisage comme HTML5. Cependant, leurs responsabilités comprennent également l'utilisation de systèmes de gestion de contenu (CMS). Dans ce cursus expertise, les étudiants apprennent à programmer et coder des systèmes Web et étudient les bases des réseaux.

| Cursus | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Fondamentaux sur la technologie des bases de données | Introduction aux affaires sur internet | Programmation web 3 |
| Statistiques des TI | Sujets avancés en technologie des bases de données | Programmation orientée objet |
| Programmation informatique (Python) | Théorie de la structure d'un ordinateur | Conception de systèmes orientée objet |
| Fondamentaux en mathématiques pour l'informatique appliquée | Fondamentaux de la mise en réseau | Ingénierie logicielle |
| Programmation web 1, 2 | Introduction à la technologie d'internet | Design thinking |
| Applications logicielles pour l'IA 1 | Développement de services web | Développement d'applications mobiles |

Administration de réseau

Les services de réseau sont un composant essentiel des systèmes informatiques modernes. Les administrateurs de réseau créent des réseaux d'ordinateurs et des systèmes de serveurs, résolvent les problèmes, et gèrent et soutiennent ces réseaux et systèmes. Lorsqu'un problème survient sur un réseau, l'administrateur de

réseau corrige le problème et maintient les données sur le réseau. Dans ce cursus expertise, les étudiants acquièrent des connaissances sur le fonctionnement des systèmes de réseau et la sécurité informatique.

| Cursus | | |
|---|---|--|
| Fondamentaux sur la technologie des bases de données | Applications logicielles pour l'IA 1 | Sécurité informatique |
| Statistiques des TI | Administration de systèmes | Routage et commutation |
| Fondamentaux en mathématiques pour l'informatique appliquée | Nouvelle législation pour les entrepreneurs | Études avancées sur la mise en réseau |
| Programmation web 1 | Routage et commutation avancés | Introduction à la technologie d'internet |
| Théorie de la structure d'un ordinateur | Réseautage dématérialisé et virtualisation | Développement de services web |
| Programmation informatique (Python) | IdO et réseaux sans fil | Cybersécurité |
| Fondamentaux de la mise en réseau | Systèmes et applications IdO | Sujets avancés en éthique de l'information |

Manga et Anime TI

Les secteurs japonais de création de contenu, avec en tête les mangas et les animes, passionnent le monde entier. Au KCGI, les étudiants sont confrontés à une grande variété de situations que l'on rencontre dans les secteurs créatifs, comme la création de nouveaux modèles commerciaux basés sur des recherches sur les anciens modèles dans les secteurs de création de contenu et la planification et la production d'animes. Ce cursus permet aux

étudiants de mettre en pratique la recherche de solution à des problèmes particuliers que l'on rencontre dans la création de contenu. La puissance des technologies informatiques et de communication est indispensable dans les secteurs de création de contenu, les étudiants doivent donc apprendre à maîtriser les outils numériques. Le cursus développe également la capacité de concevoir des solutions à appliquer à une grande variété de situations.

| Cursus | | |
|---|--|---|
| Fondamentaux en mathématiques pour l'informatique appliquée | Production audio numérique | Narration et communication d'histoires visuelles |
| Théorie de la structure d'un ordinateur | Effets visuels spéciaux avancés | Sujets spéciaux dans les anime, la planification, la production et la promotion |
| Fondamentaux du dessin d'animation A, B | Sujets spéciaux dans le secteur du contenu | Infographie |
| Programmation web 1 | Création d'animations numériques | Production d'animation pratique |
| Effets visuels spéciaux | Écriture de scénario et scénarimage | Divertissement dans les TI |
| Traitement d'images visuelles | Développement de contenus médiatiques enrichis | Conception de marque et gestion des affaires |

Tourisme TI

Le projet de promotion du tourisme du gouvernement japonais a eu de profondes incidences ces dernières années. Le nombre de visiteurs étrangers au Japon augmente rapidement, avec un record historique de 31,88 millions de visiteurs en 2019 (source : enquête de l'Organisation nationale du tourisme du Japon). Chacune des villes dans lesquelles le KCGI possède un campus, soit Kyoto, Sapporo et Tokyo, est très populaire auprès des touristes, ce qui crée une atmosphère qui nous rappelle constamment les besoins et les problèmes liés aux services touristiques.

Ce domaine d'expertise, qui s'adresse en particulier aux étudiants étrangers, tire profit de ces avantages pour explorer de nouveaux services touristiques et de nouveaux modèles commerciaux qui utilisent l'outil informatique. Le KCGI enseigne à ses étudiants à résoudre des problèmes réels, par le biais d'activités comme la fourniture d'informations aux touristes en plusieurs langues et sur plusieurs supports, ainsi que la numérisation, l'analyse et la prévision de l'activité client.

| Cursus | | |
|---|---|---|
| Statistiques des TI | Sujets spéciaux dans les anime, la planification, la production et la promotion | Compréhension de la société japonaise |
| Programmation informatique (Python) | Sciences des données | Gestion de destinations touristiques |
| Fondamentaux en mathématiques pour l'informatique appliquée | Économie des affaires 1 | Analyse de données touristiques |
| Programmation web 1, 2 | Conception de marque et gestion des affaires | Sujets avancés en tourisme TI |
| Conception de systèmes orientée objet | Communication des médias | Conception touristique |
| Développement de contenus médiatiques enrichis | Gestion de projets | Stage en tourisme TI |
| Narration et communication d'histoires visuelles | Fondamentaux du tourisme TI | Développement international des ressources humaines |
| Effets visuels spéciaux | Fondamentaux de l'industrie touristique | Développement d'applications mobiles |

Intelligence artificielle

Depuis le début du XXI^e siècle, l'IA s'est imposée comme une technologie fondamentale destinée à transformer la société. Alors que la théorie du Deep Learning avançait à grands pas, l'acquisition de données massives ou Big Data par Internet s'est facilitée et les microprocesseurs et autres systèmes informatiques ont fait des bonds en avant impressionnants en matière de vitesse et de capacité. L'étendue des applications pour l'IA s'élargit de manière exponentielle, pour couvrir aujourd'hui la traduction automatique, les véhicules autonomes, le traitement des informations médicales, les robots infirmiers ou pour d'autres secteurs, l'e-sport, ainsi

que la proposition de stratégies d'entreprise, de nouvelles approches en matière de gestion agricole et d'autres applications commerciales.

Dans le domaine d'études dédié à l'IA au KCGI, les étudiants commencent par acquérir des notions théoriques de base sur l'IA avant d'apprendre dans quels domaines elle est employée grâce à des exemples réels. Le cursus propose ensuite d'étudier les nombreux logiciels connexes, avec pour objectif de former des professionnels capables d'utiliser et d'appliquer la technologie de l'IA.

| Cursus | | |
|---|---|-------------------------------------|
| Statistiques des TI | Apprentissage automatique et ses applications | Informatique médicale d'avant-garde |
| Introduction à l'IA | Optimisation des combinaisons | Robotique et IA |
| Introduction aux algorithmes | Applications logicielles pour l'IA 1, 2 | Sciences des données |
| Programmation informatique (Python) | Exploration de données | Société et IA 1, 2 |
| Fondamentaux sur la technologie des bases de données | Sujets avancés en technologie des bases de données | Programmation informatique (Java) |
| Théorie de la structure d'un ordinateur | Jeux et IA | Mathématiques pour l'IA |
| Fondamentaux en mathématiques pour l'informatique appliquée | Compréhension du langage naturel/Compréhension vocale | |



Cursus domaine industriel

| FinTech | Agriculture | Marine |
|---|--|---|
| Argent et activité bancaire | Informatique de l'agriculture pour la prochaine génération | Fondamentaux sur les industries de la marine |
| Fondamentaux de la FinTech | Économie de l'agriculture | Conception de systèmes d'information de la marine |
| Conception de systèmes de FinTech | Conception de systèmes d'information de l'agriculture | |
| Santé et médical | Marketing de contenu | Éducation |
| Informations médicales et droit | Sujets spéciaux dans l'industrie de contenus | Fondamentaux de systèmes d'apprentissage en ligne |
| Informatique médicale d'avant-garde | Musique dans les TI | Ingénierie pédagogique dans les affaires de l'apprentissage en ligne |
| Conception de systèmes d'informations médicales | Divertissement dans les TI | Développement d'un didacticiel d'apprentissage en ligne |
| | Stratégie de promotion de contenu | Informatique et bibliothèques |
| | | Étude comparative internationale de formation scolaire et professionnelle |

Cours facultatifs complémentaires

| | | |
|---|---|--|
| Fondamentaux en mathématiques pour l'informatique appliquée | Communication des médias | Avant-garde de la technologie de l'information appliquée A |
| Statistiques des TI | Communication des ICT d'entreprise | Avant-garde de la technologie de l'information appliquée B |
| Aptitudes techniques en communication | Sujets avancés dans la conception de systèmes | Communication des ICT d'entreprise avancée |
| Présentation des affaires | Sujets avancés dans la théorie des systèmes | Aptitudes techniques en communication en anglais |
| Communication d'entreprise 1, 2 | Ingénierie des systèmes de production | |
| Raisonnement logique | Automatisation des processus robotisés | |

Cours obligatoires

| | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Communications professionnelles dans l'industrie des TIC | Théorie du leadership | Élaboration de projet |
|--|-----------------------|-----------------------|

Projet de Master

| | | | |
|-------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Rapport de Master | Projet de Master | Projet de Master spécialisé | Thèse de Master spécialisé |
|-------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------|

Étapes pour l'obtention d'une licence professionnelle

Étudiants de première année Premier semestre 1

Apprentissage intensif des connaissances de base

- Cérémonie d'entrée à l'école / orientation des nouveaux étudiants / consultation académique
- Examens de printemps standards
- Cours intensifs d'été

Une vie étudiante riche

- Cérémonie de bienvenue pour les nouveaux étudiants
- Stage dans une université partenaire à l'étranger (conférencier invité)
- Stage en entreprise pour une entreprise privée
- Concerts
- Orientation professionnelle



Étudiants de première année Deuxième semestre 2

Acquisition de connaissances hautement spécialisées Commencer à préparer son projet de Masteryour Master Project

- Début des préparatifs pour le projet de Master
- Examens d'automne standards
- Cours intensifs de printemps
- Cours spéciaux par des instructeurs japonais et étrangers de renom

Une vie étudiante riche

- Orientation professionnelle
- Différentes classes d'aide à la recherche d'emploi
- Festival de novembre



Étudiants de deuxième année Troisième semestre 3

Étude de sujets pratiques et plus avancés Début du travail sur le projet de Master

- Début du travail sur le projet de Master
- Examens de printemps standards
- Cours intensifs d'été

Une vie étudiante riche

- Présentations d'entreprises privées sur le campus
- Acquisition de compétences diverses
- Stage dans une université partenaire à l'étranger (conférencier invité)
- Concerts
- Participation à divers concours



Étudiants de deuxième année Quatrième semestre 4

Activités et études pour optimiser la spécialisation Achèvement du projet de Master

- Entretien et présentation orale du projet de Master
- Cours spéciaux par des instructeurs japonais et étrangers de renom
- KCG Awards (les projets les plus remarquables chez KCG et la KCGI sont annoncés)
- Cérémonie de remise de diplômes

Une vie étudiante riche

- Célébrations de fin d'études



Présentation de la Faculté

Moins de 10 étudiants par enseignant.

L'équipe de professeurs venus du monde entier pour accomplir leurs objectifs, à savoir la formation de leaders jouant un rôle sur la scène mondiale des activités économiques relatives aux TI, est composée de professionnels jouissant de l'autorité mondiale dans les cercles académiques de l'éducation sur l'information ou ayant l'expérience de la mise en place d'une stratégie TI au sein d'une grande entreprise l'information ou ayant l'expérience de la mise en place d'une stratégie TI au sein d'une grande entreprise.

Mission de la faculté

L'Institut offre un environnement permettant à tout étudiant d'apprendre en fonction de ses objectifs futurs sous la tutelle d'un enseignant conseiller. Les enseignants ont deux rôles à remplir.

Le premier est le rôle de source pédagogique. L'enseignant

représente pour l'étudiant une source pédagogique au même titre qu'un outil d'apprentissage tel qu'un manuel scolaire, un article scientifique ou un média divers, mais également qu'une expérience sur le terrain ou qu'un camarade de classe. L'étudiant peut apprendre d'un enseignant le nécessaire pour la réussite de ses objectifs.

Deuxièmement, il tient le rôle d'incitateur à l'apprentissage (coordinateur). L'enseignant planifie et concrétise le déroulement de l'apprentissage afin d'encourager l'étudiant à comprendre les contenus de l'apprentissage. Le rôle que l'enseignant doit remplir en tant qu'incitateur à l'étude consiste à relier l'étudiant à une variété de sources éducatives. Nous pensons que la cause des enseignants de l'institut en tenant un tel rôle est d'apporter leur soutien maximal pour la réussite des objectifs d'étude de chaque étudiant.

◆ Professeurs



Yoichi Terashita Professeur / Vice-Président

Licence en sciences de l'Université de Kyoto
Docteur en philosophie de l'Université d'Iowa, États-Unis
Professeur émérite de l'Institut de technologie de Kanazawa
Ancien expert de la JICA en Thaïlande (Agence japonaise de coopération internationale)



Shigeru Eiho Professeur / Vice-Président

Licence en ingénierie de l'Université de Kyoto Doctorat en ingénierie de l'Université de Kyoto
Professeur émérite à l'Université de Kyoto Ancien Président de l'Institut des ingénieurs systèmes, de contrôle et d'information
Conseiller de l'Institut des ingénieurs systèmes, de contrôle et d'information
Superviseur de la Société japonaise des technologies d'imagerie médicale (JAM IT)
Membre de l'Institut des ingénieurs électroniques, d'information et de communication



Shinji Tomita Professeur / Vice-Président

Licence en ingénierie de l'Université de Kyoto ; Doctorat en ingénierie de l'Université de Kyoto (Ingénierie électrique) ; professeur en Ingénierie de l'Université de Kyoto
Professeur émérite de l'Université de Kyoto ; ancien doyen de l'Institut d'études supérieures en informatique à l'Université de Kyoto ; ancien directeur du Centre général des médias de l'Université de Kyoto ; ancien professeur et directeur de section administrative de la Base de recherche de systèmes avec matériaux cellulaires intégrés de l'Université de Kyoto ; ancien professeur de l'Université de Kyushu ; professeur consultant de l'Institut de technologie de Harbin
Membre du comité de programme éducatif de doctorat, domaines combinés (informatique) Anciens postes : membre du comité TC10 à International Federation for Information Processing (IFIP) ; administrateur de l'Information Processing Society of Japan (IPSI) ; directeur de la branche japonaise du Kansai de l'IPS ; directeur de recherche invité de l'Advanced Science, Technology & Management Research Institute of Kyoto (ASTEM RI/Kyoto) ; membre du comité de conseil en technologies de l'information de la préfecture de Kyoto ; membre du comité d'expertise du Council for Science, Technology and Innovation (CSTI) ; membre du comité d'examen et d'évaluation du projet de développement de superordinateur d'échelle exa ; et président du comité d'experts de la préfecture de Kyoto sur les politiques d'information Membre de l'Institute of Electronics, Information and Communication Engineers (IEICE) ; membre de l'IPSJ



Gary Hoichi Tsuchimochi Professeur / Vice-Président

Licence et Master en ingénierie l'Université de Californie, États-Unis ; Master en études de l'Asie de l'est, Master et doctorat en éducation (Ed. M. et Ed. D.) de l'Université Columbia, États-Unis ; Doctorat en éducation de l'Université de Tokyo / Ancien enseignant à temps plein du département de l'éducation de la faculté des sciences humaines de l'Université Kokushikan ; ancien professeur de sciences humaines de l'Institut d'études supérieures de l'Université pour femmes Toyo Eiwa ; ancien professeur du centre d'éducation au XXI^e siècle de l'Université de Hiroaki ; ancien professeur de l'Université Teikyo ; ancien directeur du centre d'enseignement et d'apprentissage de l'Université Teikyo / Ancien professeur invité du département d'éducation de l'Université Victoria, Canada ; Chargé de recherche invité en étude japonaise au centre Mark T. Orr de l'Université de Floride du Sud ; Professeur invité du centre d'étude d'enseignement supérieur de l'Université de Nagoya / Professeur consultant du conseil des établissements universitaires (éducation comparative, histoire de l'éducation au Japon, stage pratique en sciences humaines (éducation), stage basique en théorie pédagogique des sciences humaines I et II) du ministère de l'Éducation, de la Culture, des Sports, de la Science et de la Technologie (MEXT) ; Professeur consultant du conseil des établissements universitaires MEXT (histoire comparative de l'éducation) ; Diplôme de conseiller pédagogique de l'Université Brigham Young, USA ; Diplôme d'entraînement à la création de plan d'enseignement de l'Institution pour l'Université d'évaluation et de diplômes académiques de l'Université Dalhousie, Canada



Nguyen Ngoc Binh Professeur / Vice-Président

Bachelor's degree in applied mathematics from Chisinau State University (now Moldova State University), Master's degree in engineering from the Graduate School of Engineering of Toyohashi Licence en mathématiques appliquées de l'Université d'État de Chisinau (devenue Université d'État de Moldavie) ; Master en ingénierie de l'école supérieure de l'Université technique de Toyohashi ; Doctorat en ingénierie de base de l'école supérieure de sciences de l'ingénieur de l'Université d'Osaka (docteur en ingénierie) ; Professeur émérite de l'Université technique de Toyohashi
Ancien président de l'Université d'ingénierie et de technologie de l'Université nationale du Vietnam de Hanoi ; Ancien directeur de l'Institut de la francophonie pour l'Informatique de l'Université nationale du Vietnam de Hanoi ; Ancien directeur du centre de réseaux d'informations de la bibliothèque de l'Institut polytechnique de Hanoi
Membre de l'ACM / IEEE, Institute of Electronics, Information and Communication Engineers (IEICE), Vietnam Association for Information Processing (VAIP), Nippon Applied Informatics Society (NAIS), ancien conseiller international de l'Institute of Information and Communications Technology (ITIC), ancien président de la Radio and Electronics Association of Vietnam (REV), Ancien président de la Vietnam Association of Japan Alumni (VAJA), ancien président de l'ASEAN Council of Japan Alumni (ASCOJA), ancien directeur d'ASIA International (sous le ministère des Affaires étrangères du Japon), ancien vice-président de la Vietnam-Japan Friendship Association (VJFA).



Masaki Nakamura Professeur / Directeur, antenne de Sapporo

Licence en économie de l'Université Aoyama Gakuin
Après avoir travaillé à Nihon Unisys, Ltd., il fonde dGIC Inc. en 1987. Il est l'actuel Président-Directeur de cette société.
Directeur en Chef de l'Union des Assurances maladies du secteur informatique de Hokkaido
Président de l'Association du secteur des systèmes d'information de Hokkaido
Président de la Fédération japonaise des Associations du secteur informatique



Hisaya Tanaka Professeur / Directeur, antenne de Tokyo

Licence en ingénierie obtenue à l'université de Waseda
Ancien gestionnaire par intérim de la division des systèmes d'aide de Fujitsu Limited Ancien directeur de l'université de Fujitsu
Ancien directeur exécutif et directeur du quartier général du développement des ressources humaines dans le domaine des technologies de l'information de l'Agence pour la promotion des technologies de l'information
Éducateur diplômé de la Société japonaise pour la formation en ingénierie
Membre du comité de planification des projets de la Société japonaise pour la formation en ingénierie Membre du conseil de la fondation Mitou



Masanori Akaishi Professeur

Licence en ingénierie de l'Université de Tokyo et Master en ingénierie (avec spécialisation en génie mathématique et physique de l'information) de la Graduate School of Engineering de l'Université de Tokyo
Ancien cadre supérieur et spécialiste informatique chez IBM Japon
Actuellement consultant auprès d'un cabinet de conseil basé à l'étranger



Isao Akiyama Professeur

Licence en ingénierie à l'Université Waseda
Responsable de laboratoire de la salle 2046 du centre de développement et de recherches technologiques de Nihon Unisys



Katsunori Ishida Professeur

Licence et Master en ingénierie (avec spécialisation en génie numérique) de l'Université de Kyoto.
Ancien directeur général, Service d'ingénierie, Division Technologie, Nippon Avionics Co., Ltd. ; ancien Vérificateur agréé des systèmes d'information (CISA), États-Unis ; ancien Principal, Campus de Rakuohoku, KCG et Directeur, Centre de recherche en informatique du KCG



Hiroyuki Ito Professeur

Licence en économie de l'Université de Hokkai-Gakuen
Après avoir travaillé comme employé à l'Université de Hokkaido, il fonde Crypton Future Media Inc. en 1995.
Il est l'actuel Président de cette société. Il est le créateur de "Hatsune Miku".



Tsuneo Imai Professeur

Licence en ingénierie de l'Université de Kyoto Master en ingénierie de l'Université de Kyoto
Ancien Gestionnaire principal de la Division des systèmes, Fujitsu Ltd.
Ancien Vice-Président, Fujitsu Learning Media Co.
Vice-Président, Association japonaise de l'apprentissage en ligne



Masaharu Imai Professeur

Licence en ingénierie, Université de Nagoya. Formation de doctorat à l'école supérieure de l'Université de Nagoya (avec majeure en Sciences informatiques). Docteur en ingénierie
Professeur émérite et ancien professeur, Université d'Osaka
Ancien professeur, Université technique de Toyohashi Ancien professeur associé, Université de Caroline du Sud, États-Unis
Membre d'IEEE Lifetime et Membre de l'association IEEE Standard Membre principal d'IFIP Silver, Membre d'IFIP TC10 WG10.5
Boursier de la Société de traitement de l'information au Japon (IPSA) et de l'Institut des ingénieurs en électronique, information et communication (IEICE)
Membre associé du Comité des semiconducteurs & de la technologie de conception de systèmes, Association japonaise des industries de l'électronique et des technologies de l'information (JEITA)
Directeur délégué, AISIP Solutions Co., Ltd. Directeur, Techsor Inc.



William K. Cummings Professeur

Licence en art de l'Université du Michigan, États-Unis
Docteur en Philosophie de l'Université de Harvard, États-Unis
Ancien Professeur d'Éducation internationale, Université George Washington, États-Unis



Koji Ueda Professeur

Licence en ingénierie l'Université de Kansai
Master en ingénierie l'Institut post-universitaire de l'Université de Kansai
Master en sciences informatiques au Rochester Institute of Technology, États-Unis
Anciennement employé chez Matsushita Electric Works, Ltd.
Expert (ICT) JICA (Agence japonaise de coopération internationale) au Mozambique



Toshio Okamoto Professeur

Master en psychopédagogie l'Université Tokyo Gakugei Doctorat en ingénierie de l'Institut de Technologie de Tokyo
Professeur émérite de l'Université des Électro-communications de Tokyo
Ancien Directeur académique, ancien Directeur d'études des systèmes informatiques et ancien Chef du Centre des échanges internationaux de l'Université des Électro-communications de Tokyo
Président de l'Association japonaise pour l'éducation aux sciences de l'information
Ancien Président de la Société japonaise pour l'information et les systèmes en éducation
Ancien Directeur de la Société japonaise pour les technologies éducatives Président du Comité exécutif du PRIX de l'apprentissage en ligne
Membre de l'Institut des ingénieurs électroniques, d'information et de communication Président du ISO/SC36-WG2
Prix de Contribution IPSJ 2013 de la Société japonaise de traitement de l'information



Yoshitaka Kai Professeur

Licence en ingénierie de l'université de Kyoto ; Master et Doctorat en ingénierie de l'université de Kyoto (ingénierie mathématique) ;
professeur de commerce d'études supérieures de l'université Kwansei Gakuin
Ancien employé de Teijin Limited ; ancien manager général de Mitsubishi Trust and Banking Corporation
Ancien assistant professeur en études de commerce à l'université de Kobe ; ancien professeur d'études supérieures spécialisée de l'université Kwansei Gakuin (directeur de recherche en stratégie du management)



Hideaki Kashihara Professeur

Licence en ingénierie de l'Université préfectorale d'Osaka Master en ingénierie de l'Université préfectorale d'Osaka
Doctorat en ingénierie de l'Université d'Okayama
Ingénieur professionnel certifié en Gestion des technologies et Ingénierie informatique
Coordinateur TI certifié
Ancien Chef de projet chez Dainippon Screen MFG, Co., Ltd.



Hiromi Kitayama Professeur

Membre de la Société japonaise des Systèmes d'information Conseiller d'affaires en Chef de comway co.ltd.
Conseiller d'ALBASU Co.Ltd. Conseiller de l'Association des industries de l'information de la Préfecture de Kyoto
Fondateur et premier Directeur délégué de KEISHIN SYSTEM RESEARCH CO.LTD.
Ancien Président du Conseil d'administration de l'Association des systèmes informatique de Kyoto
Ancien PDG d'ALPHALINE CO.,LTD





Akihiro Kimura Professeur

Licence et Master en sciences de l'Institut de Technologie de Kyoto
Ingénieur technique (Réseau, Sécurité de l'information)
Principal du Campus Rakuohoku de Kyoto Computer Gakuin
Directeur de l'Association japonaise (Nippon) des Systèmes d'information
Technologiste en information des soins de santé

| | |
|---|---|
|  | <p>Cyril Koshyk <i>Professeur</i></p> <p>Licence en technologie de l'information, Université d'économie de Krakow en Pologne Fondateur de Cinemat Studio, Fondateur de Dark Horizon Studio. Impliqué dans la supervision des effets visuels dans la production et l'édition de vidéos à effets spéciaux complexes dans l'industrie télévisée. S'est engagé dans de nombreux projets dont « 300 », « Elysium », « Insaisissables », « After Earth », « Silent Hill : Revelation », « Prometheus »</p> |
|  | <p>Masashi Kuratani <i>Professeur</i></p> <p>Licence en sciences et technologie, diplômé du cours supérieur en recherche des opérations (équivalent à un Master en Science et Technologie), Académie de défense nationale du Japon, Forces japonaises d'autodéfense maritime (JMSDF) Ancien navigateur en chef, destroyer JDS Hatsuyuki; ancien capitaine, destroyer JDS Umigiri, ancien second-capitaine, destroyer JDS Yudachi, JMSDF Ancien instructeur (histoire militaire), École de formation des officiers, École du 1er service, JMSDF Ancien instructeur (tactique), École de formation des officiers, École du 1er service, JMSDF Diplômé du cours de Master, Majeur en Histoire d'Asie de l'Est à l'École supérieure de Littérature, Université Bukkyo Ancien instructeur (Stratégie et affaires militaires), Séminaire d'histoire militaire, Département d'enseignement et de recherche sur la stratégie défensive), Collège d'État-Major, JMSDF</p> |
|  | <p>Hong Seung Ko <i>Professeur</i></p> <p>Licence en ingénierie de l'Université Tong Gok, Corée du Sud Docteur en Ingénierie de l'Université de Kyoto Ancien Directeur des Stratégies d'information, Samsung Electronics Co., Ltd. Ancien PDG de Harmony Navigation, Co., Ltd. Membre du Comité technique, Association CALS/EC, Corée du Sud</p> |
|  | <p>Tadashi Kondo <i>Professeur</i></p> <p>Licence en ingénierie de l'Université de Tokushima Master en ingénierie et doctorat en ingénierie de l'Université d'Osaka Ancien dirigeant du centre de recherche et de développement des systèmes de contrôle, de l'énergie et des systèmes industriels, Toshiba Corporation Ancien professeur, faculté de médecine; ancien professeur, École supérieure des sciences de la santé; ancien professeur, École supérieure des sciences orales; professeur émérite, Université de Tokushima</p> |
|  | <p>Kazuyuki Sakka <i>Professeur</i></p> <p>Licence en sciences de l'Université de Kyoto Docteur en Sciences de l'Université de Kyoto Ancien chargé de cours à temps partiel de l'Université de Kyoto</p> |
|  | <p>Takashi Sato <i>Professeur</i></p> <p>Licence en informatique à la faculté d'ingénierie, Institut de technologie de Nagoya Docteur en ingénierie (spécialisé en ingénierie des infrastructures), Université Tottori Ancien directeur général, NEC Corporation</p> |
|  | <p>Eiki Satomi <i>Professeur</i></p> <p>Master en administration des affaires de l'Université de Commerce d'Otaru Après avoir travaillé à Nanko Building Ltd. et DATT, Ltd. (actuelle DATT JAPAN INC.), il fonde Media Magic Co., Ltd. en 1996. Il est l'actuel Président-Directeur de cette société. Vice-président de l'Association du secteur des systèmes d'information de Hokkaido Représentant du Conseil de promotion des contenus mobiles de Hokkaido Premier membre de la Chambre de commerce et d'industrie de Sapporo Membre du 2^e Comité d'examen des stratégies TI de Hokkaido</p> |
|  | <p>Sanford Gold <i>Professeur</i></p> <p>Licence en art, Université du Michigan, États-Unis Master en Arts, Doctorat, Docteur en Éducation, Université de Columbia, États-Unis Directeur principal de formation, Programme éducatif, ADP, LLC. Directeur de formation, Prudential Financial, Inc. Conseiller pédagogique, EY</p> |
|  | <p>Peiyan Zhou <i>Professeur</i></p> <p>Licence en art du département de langue et littérature chinoises, Université de Pékin, Master ès arts et sciences de la faculté des sciences de la vie et de l'environnement, Université préfectorale de Kyoto Directeur, Huitai Cultural Development Co., Ltd. (Chine)</p> |
|  | <p>Yuexin Sun <i>Professeur</i></p> <p>Licence en art de l'École des études japonaises, Tianjin Foreign Studies University Master des arts et de la sciences de la faculté des sciences de la vie et de l'environnement, Université préfectorale de Kyoto Doctorat en ingénierie, département d'architecture, Université de Kyoto Président, Huitai Cultural Development Co., Ltd. (Chine)</p> |
|  | <p>Yutaka Takahashi <i>Professeur</i></p> <p>Licence en ingénierie à l'Université de Kyoto, Master en ingénierie (spécialité en Mathématiques et physique appliquées) à l'École doctorale de l'Université de Kyoto, retiré du Programme de Doctorat avec une Approbation d'encadrement de recherches à l'École doctorale de l'Université de Kyoto (spécialité en Mathématiques et physique appliquées), Doctorat en ingénierie, Université de Kyoto Professeur émérite, Université de Kyoto Ancien professeur de Recherche en informatique, Université de Kyoto Ancien professeur, Institut de sciences et techniques de Nara Ancien professeur invité, Université de Paris-Sud (France) Ancien professeur invité, Institut national français de recherche en informatique et en automatique (INRIA) Fellow, Société de recherches opérationnelles du Japon Chef de projet, projet de R&D pour développer des technologies intégrées de communication et de diffusion utilisant des réseaux de télévision par câble à plusieurs niveaux, Institut national des technologies de l'information et des communications</p> |
|  | <p>Ryohei Takahashi <i>Professeur</i></p> <p>Licence en sciences, Master en sciences (spécialité en Mathématiques), Doctorat en ingénierie, Université de Waseda Ancien professeur d'Ingénierie des systèmes d'information, Institut de technologie de Hachinohe Ancien Conseiller en recherche du Programme doctoral, Institut de technologie de Hachinohe Ancien employé du Centre de R&D de Yokosuka de NTT Ancien employé de NTT Secure Platform Laboratories</p> |
|  | <p>Yasuhiro Takeda <i>Professeur</i></p> <p>PDG, Gainax Kyoto Co., Ltd. Membre du Science Fiction and Fantasy Writers of Japan (SFWJ) et du Space Authors Club of Japan (SACJ) Membre fondateur de Gainax. Producteur de maintes œuvres d'animation japonaises parmi les plus connues, notamment Nadia, le secret de l'eau bleue et Gurren Lagann.</p> |

| | |
|---|---|
|  | <p>Toshiaki Tateishi <i>Professeur</i></p> <p>Licence en commerce l'Université Waseda Directeur délégué de MandalaNet Limited Directeur général et Vice-Président de l'Association japonaise des fournisseurs d'accès Internet Directeur en Chef de l'Organisation du Réseau inter-zone à grande vitesse Directeur délégué d'Internet Intelligence Okinawa Co. Ltd. Directeur du Consortium pour la promotion de l'utilisation appropriée du Web et des e-mails</p> |
|  | <p>Masayoshi Tezuka <i>Professeur</i></p> <p>Licence en ingénierie de l'Université d'Osaka Master en ingénierie de l'Université d'Osaka Ancien Chercheur principal de Fujitsu Laboratories Ltd. Ancien Gestionnaire principal de Fujitsu Institute of Management Ltd. Ancien Professeur agrégé d'Ingénierie de l'information, de l'Institut de Technologie de Kanazawa</p> |
|  | <p>Shozo Naito <i>Professeur</i></p> <p>Licence en ingénierie de l'Université de Kyoto Master en ingénierie de l'Université de Kyoto Directeur du campus Kamogawa de la Kyoto Computer Gakuin Ancien Chercheur en Chef aux Laboratoires de la plateforme d'échange d'informations NTT Professeur consultatif de l'Agence de sécurité de l'information de la Corée du Sud</p> |
|  | <p>Yukihiro Nakamura <i>Professeur</i></p> <p>Licence en ingénierie de l'université de Kyoto, Master en ingénierie, École d'études supérieures de l'université de Kyoto (majeure en ingénierie mathématique), Docteur en ingénierie Professeur émérite de l'université de Kyoto, professeur de l'école d'études supérieures en informatique de l'université de Kyoto, ancien professeur de l'Institut de recherche en ingénierie générale de l'université Ritsumeikan Ancien manager du département de recherche sur le traitement des connaissances, Centre de recherche sur les réseaux de transmission de l'information, NTT corporation ; Manage, Centre de recherche sur le traitement de la transmission à haute vitesse, Premier chef de groupe de PARTHENON, Président de l'Association de recherche PARTHENON (société spéciale à but non lucratif), ancien Président de l'Institut de recherche avancée en sciences, technologie & Management de KYOTO</p> |
|  | <p>Nitza Melas <i>Professeur</i></p> <p>Vocaliste principale, chanteuse, compositrice de chanson des spectacles du Cirque du Soleil Ancienne enseignante de l'Institut des musiciens Lauréate du prix « Artiste de musique du monde de l'année » aux 17^e Music Awards annuels de Los Angeles à Hollywood Lauréate du prix « Artiste de l'année » au DELA Awards Gala et de nombreux autres A chanté la chanson publicitaire de S x L et Estima créé par TOYOTA et a réalisé la doublure d'animé, de jeux télévisés et de nombreux autres.</p> |
|  | <p>Yasuhiro Noishiki <i>Professeur</i></p> <p>Licence en sciences et en Ingénierie de l'Université Ritsumeikan Anciennement employé chez Hewlett-Packard Development Company, L.P.</p> |
|  | <p>Akira Hasegawa <i>Professeur</i></p> <p>Licence en sciences du Rochester Institute of Technology, États-Unis Master en sciences du Rochester Institute of Technology, États-Unis Directeur de la Planification : Développement international de l'éducation en informatique (ASBL)</p> |
|  | <p>Koichi Hasegawa <i>Professeur</i></p> <p>Licence en ingénierie de l'université de Hokkaido Master en art l'université d'État de Pennsylvania Docteur de philosophie de l'université de Hokkaido Ancien caméraman de news de NHK (Compagnie de diffusion du Japon)</p> |
|  | <p>Peter G. Anderson <i>Professeur</i></p> <p>Licence en sciences du Massachusetts Institute of Technology, États-Unis Doctorat en philosophie du Massachusetts Institute of Technology Ancien Programmeur principal à la Division informatique de RCA. Professeur émérite au Rochester Institute of Technology, informatique, États-Unis</p> |
|  | <p>Masao Fukushima <i>Professeur</i></p> <p>Licence en ingénierie et Master en génie du département d'informatique et de sciences mathématiques, et Doctorat en génie de l'Université de Kyoto Professeur émérite; ancien professeur d'informatique, Université de Kyoto Ancien professeur, division des sciences de l'information, Institut des sciences et technologies de Nara Ancien professeur, faculté des sciences et de l'ingénierie et école supérieure, Université de Nanzan Membre de l'Operations Research Society du Japon</p> |
|  | <p>Takao Fujiwara <i>Professeur</i></p> <p>Licence de l'Université de Kyoto; Doctorat de l'école supérieure de l'Université de Kyoto (spécialité en astrophysique); Docteur en sciences Professeur émérite de l'Université municipale des Arts de Kyoto; ancien professeur et chef du département des beaux-arts de l'Université municipale des Arts de Kyoto Ancien professeur à temps partiel de Kyoto Computer Gakuin</p> |
|  | <p>Masaki Fujiwara <i>Professeur</i></p> <p>Master de l'Institut d'études supérieures pour des villes créatives de l'Université d'Osaka; Doctorat en sciences de l'information de gestion de l'Université Setsunan; Consultant SME Ancien manager et consultant principal du département de plan de gestion de KSR Co., Ltd. Ancien professeur du département de concepts commerciaux de l'Université de Miyagi; Directeur des études de planification des affaires de l'Université de Miyagi; Assistant directeur de recherche dans les études de planification des affaires de l'Université de Miyagi; Ancien conférencier de l'école de commerce Bond de l'Université Bond (BBT MBA); Professeur invité de l'Université de Miyagi</p> |
|  | <p>Masahiro Furusawa <i>Professeur</i></p> <p>Licence en ingénierie et Master en ingénierie (spécialisé en ingénierie de contrôle) de l'Université Keiō Ancien ingénieur système, Nomura Research Institute, Ltd. Ingénieur en valeur industrielle, SAP Japan Co., Ltd. Professeur à temps partiel, Université de Miyagi</p> |

| | |
|---|---|
|  | <p>Fredric Jon Laurentine <i>Professeur</i></p> <p>Licence en art de l'Université Brown, États-Unis Master en Administration des affaires de l'Université de Harvard, États-Unis Anciennement employé chez Procter & Gamble, États-Unis Anciennement employé chez Computer Associates, États-Unis Anciennement employé chez Sun Microsystems, Inc., États-Unis Fondateur et Président de Two Eyes Two Ears, États-Unis</p> |
|  | <p>Naoya Bessho <i>Professeur</i></p> <p>Licence en droit de l'Université Keio Positions diverses à Yahoo Japan Corporation, dont responsable de la division juridique, directeur exécutif, responsable de la division de la planification de la politique et agent de conformité senior, responsable des bureaux du président, directeur de la publicité, des droits, de la planification de la politique et des services publics-, ainsi que directeur du renseignement ; désormais conseiller senior à Yahoo Japan Corporation Directeur délégué de Luke Consultants Co., Ltd. Directeur de Kioicho Strategy Institute, Inc. ; Directeur de Law and Computers Association of Japan ; Directeur de Association of Genetic Information ; Directeur de Information Technology Federation of Japan</p> |
|  | <p>Mark Hasegawa-Johnson <i>Professeur</i></p> <p>Licence et Master en sciences, Doctorat (spécialité en Ingénierie électrique et informatique), Institut de technologie du Massachusetts, États-Unis Professeur à l'Université de l'Illinois, États-Unis Chercheur, Centre des sciences numériques avancées, Singapour Ancien professeur associé, Université de l'Illinois, États-Unis Ancien Fellow post-doctoral, Université de Californie à Los Angeles, États-Unis Ancien assistant de recherches, Institut de technologie du Massachusetts, États-Unis Ancien ingénieur, Fujitsu Laboratories Ltd. Ancien stagiaire en technologie, Motorola Corporate Research Laboratories, États-Unis</p> |
|  | <p>Masanobu Matsuo <i>Professeur</i></p> <p>Licence en ingénierie de l'université de Kyoto Master de sciences de l'université de Californie, Santa Barbara Doctorat de sciences de l'université de Californie, Santa Barbara Premier représentant de la section recherche de logiciels à Sumitomo Electric Industries Ltd., États-Unis. Après s'être retiré de Sumitomo Electric Industries, il fonde Twin Sun Inc. (nom actuel Open Axis Inc.) aux États-Unis. En tant que PDG, il a été chargé du développement et planification de logiciels à grande échelle ainsi que le développement de logiciels dans les domaines des TI du médical et le consulting.</p> |
|  | <p>Hiroko Mano <i>Professeur</i></p> <p>Licence et Doctorat en art de l'Université de Waseda (avec spécialisation en histoire de l'art), Professeure de littérature Doctorat en philosophie avec spécialisation en histoire de l'art de l'Université Humboldt de Berlin</p> |
|  | <p>Maya Bentz <i>Professeur</i></p> <p>Licence en art de l'Université d'État de Tbilissi, Géorgie Docteur en Éducation de l'Institut pédagogique, Université de Columbia, États-Unis Chercheuse invitée à l'Université Purdue, États-Unis Ancienne Coordinatrice de Projet international, Projet d'apprentissage en ligne, Université de Columbia</p> |
|  | <p>Kozo Mayumi <i>Professeur</i></p> <p>Licence en gestion en ingénierie de l'Université de technologie de Nagoya Master en ingénierie et Doctorat en ingénierie de l'Université de Kyoto (spécialisation en informatique) Doctorat en économie de l'Université Vanderbilt partiellement terminé, fin d'études avec un Master en économie Ancien employé de Toyo Aluminium K.K. ; Ancien enseignant à temps partiel à Kyoto Computer Gakuin ; Ancien professeur de l'Université de Tokushima Membre du comité de rédaction de plusieurs revues spécialisées, dont Ecological Economics, Ecosystem Services et le Journal of Economic Structures</p> |
|  | <p>Milan Vlach <i>Professeur</i></p> <p>Licence en sciences de l'Université Charles, République tchèque Docteur en Sciences naturelles de l'Université Charles, République tchèque Docteur en Philosophie de l'Université Charles, République tchèque Docteur en Sciences de l'Académie tchécoslovaque des sciences Ancien Professeur de l'Université Charles, République tchèque Ancien Professeur de Sciences de l'information, Institut japonais supérieur de Science et Technologie (JAIST)</p> |
|  | <p>Sonoyo Mukai <i>Professeur</i></p> <p>Licence en sciences et Doctorat en astrophysique de l'Université de Kyoto Ancienne Professeur de l'Institut de Technologie de Kanazawa Ancienne Professeur du Département des Sciences et de la Technologie à l'Université de Kinki Directrice et Présidente de la Société japonaise de télé-détection Commissaire et Directrice permanente de l'Association japonaise de science et technologie des aérosols Membre de la Commission spécialisée de la Société japonaise pour la promotion des sciences Membre du Comité de Télé-détection en Asie-Pacifique Membre de la Branche japonaise du Comité des femmes diplômées en sciences</p> |
|  | <p>Tadashi Mukai <i>Professeur</i></p> <p>Licence en sciences, Master et Doctorat en physique de l'Université de Kyoto Professeur émérite de l'Université de Kobe Membre de l'Union astronomique internationale Membre spécial de la Société japonaise d'astronomie (Ancien Directeur de branche) Membre de la Société japonaise pour les sciences planétaires (Ancien Président) Président du Conseil d'administration du Parc de l'Observatoire astronomique de Nishi-Harima Ancien Professeur de l'Institut de Technologie de Kanazawa Ancien Professeur de l'Université de Kobe Ancien Professeur invité de l'Agence japonaise d'exploration aérospatiale Ancien Responsable du Centre pour la science planétaire de l'Université de Kobe</p> |
|  | <p>Shizuka Modica <i>Professeur</i></p> <p>Licence en art de l'université de Doshisha Master en éducation de l'université Harvard, États-Unis Doctorat en philosophie de l'université de Virginia, États-Unis Co-fondatrice et partenaire de l'Institut i.m., LLC, États-Unis Ancienne coordinatrice des services étudiants et conférencière du Centre Weldon Cooper de fonction publique de l'université de Virginia, États-Unis Ancienne assistante de recherche de la Darden school of business administration de l'université de Virginia, États-Unis Ancienne gestionnaire d'affaires du Centre d'imagerie cardiovasculaire de l'École de médecine de l'université de Virginia, États-Unis Ancienne responsable des relations publiques institutionnelles, conseillère universitaire, assistante au programme spécial du vice-président, gestionnaire assistante du programme MBA de l'université internationale du Japon Ancienne secrétaire légale des ressources pacifiques, ancienne secrétaire des États-Unis de Sumitomo Forestry America, Inc. aux États-Unis Lauréate du programme de la commission Fulbright International Education Administrators</p> |
|  | <p>Masayasu Morita <i>Professeur</i></p> <p>Licence en art de l'Université de Californie à Berkeley, États-Unis Master en Éducation de l'Université de Harvard, États-Unis Master en Philosophie de l'Université de Cambridge, Royaume-Uni Membre du Conseil d'administration, ALC PRESS, Incorporated PDG, Hitomedia Inc.</p> |
|  | <p>Yi Li <i>Professeur</i></p> <p>Licence en art de l'Université des langues et des cultures de Pékin Master en Technologies de l'information de l'Institut post-universitaire d'informatique de l'Université de Kyoto Ancien Maître de conférences de l'Université des langues étrangères de Dalian Ancienne Directrice d'AD Laboratories Co. Ltd. Consultant certifié SAP (comptabilité financière, comptabilité de gestion, Planification de la production & fabrication, maintenance d'usine, vente et distribution)</p> |

| | |
|---|--|
|  | <p>Meihui Li <i>Professeur</i></p> <p>Diplômée de la Faculté d'Éducation en école maternelle, Université normale de Shenyang Ancienne Directrice de la Maternelle de Dalian Shipbuilding Industry Company Ancienne membre de l'Association pour la Science et la Technologie de Dalian Shipbuilding Industry Company Ancienne Directrice de la 2^e Division japonaise du Centre des services éducatifs à l'étranger, Université des langues étrangères de Dalian Ancienne Vice-Présidente exécutive de la Société des services éducatifs à l'étranger de Dalian Ancienne Responsable en Chef du Bureau de Dalian de l'Institut post-universitaire d'informatique de l'Université de Kyoto Ancienne Responsable en Chef du bureau de Dalian de l'École d'ingénierie automobile de SUBARU Directrice de l'Institut post-universitaire d'informatique de l'Université de Kyoto Membre de l'Association pour la Gestion des informations de l'Institut chinois indépendant</p> |
|  | <p>Fei Liu <i>Professeur</i></p> <p>Master en ingénierie de l'Institut de Technologie de Kyoto (Sciences de l'information) Vice-Principal du Campus de Kamogawa de Kyoto Computer Gakuin Professeur invité de l'Institut chinois des relations industrielles Professeur invité de l'Académie centrale des Beaux-arts de Chine Professeur invité de l'Université polytechnique de Pékin Professeur invité de l'Université municipale de Pékin Professeur invité de la Société chinoise de formation professionnelle Professeur invité de la Commission de compilation et évaluation des nouvelles méthodes pédagogiques pour la formation professionnelle en Chine</p> |
|  | <p>Akiyoshi Watanabe <i>Professeur</i></p> <p>Licence en ingénierie de l'Université de Hokkaido Master en Ingénierie (Sciences des systèmes appliqués) de l'Université de Kyoto Ancien membre de Nakamichi Ltd.</p> |

◆ Professeurs adjoints

| | |
|---|---|
|  | <p>Seiichiro Aoki <i>Professeur associé</i></p> <p>Licence en sciences obtenue à l'université d'Osaka Master et Doctorat en ingénierie obtenus à l'université de Tokyo Membre à part entière de la Société astronomique du Japon Directeur général du projet pour la promotion de l'astronomie de l'université de Kyoto (professeur à temps partiel) Professeur à temps partiel à l'université du Kansai Professeur d'Économie à temps partiel à l'université d'Osaka Ancien chercheur de projet de la faculté des Sciences de l'université d'Osaka Ancien professeur assistant de la faculté des Sciences de l'université de Kyoto Ancien professeur à temps partiel à l'université de Shiga</p> |
|  | <p>Amit Pariyar <i>Professeur associé</i></p> <p>Master en ingénierie du département d'informatique et de gestion de l'information de la Asian Institute of Technology (Thaïlande) Master et Doctorat en informatique de la Graduate School of Informatics, Université de Kyoto Chercheur postdoctoral, Institut d'informatique sociale et d'innovations technologiques (ISITI), Universiti Malaysia Sarawak (Malaisie)</p> |
|  | <p>Volodymyr Mygdalskyy <i>Professeur associé</i></p> <p>Master en sciences et ingénierie, Odessa I.I. Université nationale de Mechnikov Doctorat en informatique, Université de Kyoto Ancien assistant en informatique, Université nationale I.I. Mechnikov d'Odessa Ancien maître de conférences spécial, Université de Kyoto Ancien maître de conférences temporaire, Université de Doshisha Ancien maître de conférences à temps partiel, Université du Kansai</p> |
|  | <p>Kengo Onishi <i>Professeur associé</i></p> <p>Licence en architecture de l'Université de Kansai Directeur de Onishi Building Co.Ltd. Architecte qualifié de première catégorie Appréciateur en risques d'urgence pour la Préfecture de Kyoto Évaluateur des bâtiments antisismiques de la Préfecture de Kyoto 22^e Président et Commissaire de l'Association générale du bâtiment de la Section jeunesse de Kyoto Fondateur et premier Directeur en Chef adjoint du Kyoto Keikan Forum (ASBL) Commissaire de la Jeune Chambre Internationale de Kyoto Fondateur et premier représentant de la Conférence Kinomachidukuri (ASBL) 31^e Président de Japan Construction Club Kyoto Construction Club Anciennement employé chez MITSUBISHI HOME CO.LTD.</p> |
|  | <p>Ming Hu <i>Professeur associé</i></p> <p>Licence en sciences de Université de Guizhou Master validé à l'université de Guizhou (mathématiques) Doctorat validé à l'Institut d'études supérieures d'informatique de l'université de Kyoto ; professeur en informatique Ancien chercheur collaborateur international en informatique de l'Institut d'études supérieures d'informatique de l'université de Kyoto Ancien chercheur spécial de la société japonaise pour la promotion de la science</p> |
|  | <p>Hironori Sakamoto <i>Professeur associé</i></p> <p>Licence en ingénierie de l'Université de technologie de Tokyo ; Master en sciences mathématiques de l'école supérieure de sciences mathématiques de l'Université de Tokyo Employé du centre de développement et de recherches technologiques de Nihon Unisys</p> |
|  | <p>Ryoko Takahashi <i>Professeur associé</i></p> <p>Licence et Master en art de l'université Doshisha Diplômée de l'Institut informatique de Kyoto Master de sciences en technologie de l'information de l'Institut d'études supérieures des sciences de l'information de Kyoto</p> |
|  | <p>Akihiko Takeda <i>Professeur associé</i></p> <p>Master en sciences vétérinaires de la Faculté d'Agriculture de l'Université Nihon Vétérinaire Ingénieur système de Hitachi corporation group Membre du projet e-Japan (e-Government) Chef principal de la Section des systèmes informatique de Kyoto Computer Gakuin Directeur délégué d'Intellect-supply Co., Ltd.</p> |
|  | <p>Takao Nakaguchi <i>Professeur associé</i></p> <p>Diplômé de l'Institut d'études supérieures Kyoto Computer Gakuin. Master en informatique (spécialité, premier de sa promotion) avec études en informatique appliquée de l'Institut d'études supérieures en informatique de l'université de Kyoto Docteur en informatique de l'Institut d'études supérieures d'informatique de l'université de Kyoto Ancien directeur et manager du département de développement de systèmes à Admax ; ancien chercheur technicien invité du Human Information Project (HIP) à Advanced Telecommunications Research Institute International (ATRI) ; ancien directeur technique à Antrand Corporation ; ancien directeur technique à @izumi ; ancien examinateur en chef à NTT Advanced Technology Corporation ; ancien chercheur spécial de l'Institut d'études supérieures en informatique de l'université de Kyoto Membre de l'Institute of Electronics, Information and Communication Engineers, de Japan Society for Software Science and Technology, et de l'International Federation for Information Processing</p> |


Benjamin Nouvel Professeur associé

Licence en art, Université de Toulouse
Diplômé de l'Université de Toulouse, Master en Histoire de l'Art de l'Université de Paris (La Sorbonne)
Ancien coordonnateur de projet Japon-France, département du multimédia, Le Louvre
Ancien Responsable de la planification des contenus de Japan Expo


Yuko Masuda Professeur associé

Master en travail social de la School of Social Work, Université de Colombie (New York, USA)
Master de quatre ans en psychanalyse et psychothérapie analytique du Postgraduate Center for Mental Health
Licence en art en études de l'espagnol à la faculté des études étrangères, Université Sophia (études à l'étranger)


Izu Matsuo Professeur associé

Licence en droit de l'Université de Kyoto, MBA du Programme de master de l'Université de Californie du Sud
Ancienne directrice principale du marketing produit, Sony Electronics Inc. (États-Unis), ancienne directrice du marketing produit, Carl Zeiss Vision Inc. (États-Unis), ancienne directrice principale produit, Kyocera International, Inc. (États-Unis), ancienne directrice régionale pour l'ouest du Japon, Expedia Holdings KK


Julia Yonetani Professeur associé

Licence en art de l'Université de Sydney (Australie), Master en art et sciences (avec spécialisation en sciences sociales internationales) de la Faculté d'art et de sciences de l'Université de Tokyo, Docteur en histoire du Collège Asie Pacifique de l'Université nationale d'Australie (avec spécialisation en histoire)
Travaille actuellement comme artiste contemporaine, expose des travaux ayant un impact esthétique dans le monde entier tout en travaillant dans une ferme à Nantan, Préfecture de Kyoto.



Studio d'apprentissage en ligne



Laboratoire pratique



Espace détente



Bibliothèque

Campus

École principale de Kyoto

L'École principale de Kyoto est composée de deux campus. La population étudiante variée de ces campus mène une large gamme de projets d'étude et de recherche pour l'obtention d'un Master en technologies de l'information, le plus haut diplôme dans le domaine de l'informatique appliquée. Une navette gratuite permet de se déplacer entre les deux campus.

Campus de Hyakumanben, Sakyo-ku, Kyoto

Le campus de Hyakumanben a été créé comme un site de formation et de recherche en 2004, quand l'école a ouvert ses portes. Comme la plupart des cours ont lieu dans ce bâtiment, de nombreux étudiants et professeurs se rassemblent généralement ici. Le campus baigne dans une atmosphère de passion pour l'apprentissage et de liberté de penser, et est situé dans un quartier étudiant proche de l'Université de Kyoto au cœur de Kyoto. Autrefois, le campus fut le site du grand centre informatique du KCG, où les étudiants se formaient à la programmation avec l'ordinateur UNIVAC Vanguard installé à l'intérieur.


Antenne de Kyoto Ekimae, Minami-ku, Kyoto

Le antenne de Kyoto Ekimae a été achevé au printemps 2005. Adjoint à la gare de Kyoto, un centre de transport traversé par un grand nombre de voyageurs, ce campus est situé à un emplacement exceptionnellement pratique. Facilement visible grâce à son extérieur ouvert et lumineux, le satellite de Kyoto Ekimae est équipé d'un studio d'apprentissage en ligne de pointe, permettant de distribuer de nombreuses conférences dans le monde entier depuis cet endroit. Avec le campus de Kyoto Ekimae du KCG proche, le satellite de Kyoto Ekimae représente un centre majeur de formation à l'informatique de pointe.


Antenne

Comme le campus principal, les campus satellites attirent une variété d'étudiants, dont des personnes déjà dans le monde du travail. Les campus satellites sont connectés au campus principal de Kyoto non seulement par des cours dépêchés (des cours tenus par des professeurs venant du campus principal) mais également par les derniers systèmes d'apprentissage en ligne, qui sont connectés au campus principal en temps réel. Un apprentissage au moyen de vidéos préenregistrées est également prévu. De plus, chaque satellite dispose de professeurs dédiés qui apporteront leur aide précieuse à chaque étudiant(e), pour lui permettre d'atteindre ses objectifs.

Antenne de Sapporo Situé dans dGIC Inc.

En avril 2012, le campus antenne de Sapporo a ouvert à Sapporo, au cœur de la vaste préfecture de Hokkaido, au nord du Japon. Ce campus fut le premier site du groupe KCG ouvert en dehors de Kyoto.

Tous les professeurs dédiés du campus antenne de Sapporo travaillent actuellement activement dans le secteur informatique. Dans Problèmes actuels dans le secteur informatique, les professeurs mêlent les dernières informations du secteur avec leurs propres expériences pour expliquer clairement les connaissances, les compétences et les capacités de communication qui seront nécessaires dans le domaine de l'informatique à l'avenir. Ce cours est stimulant intellectuellement, non seulement pour les étudiants en cursus informatique à Hokkaido mais aussi pour les étudiants du campus principal de Kyoto.


Antenne de Tokyo Situé dans Hitomedia, Inc.

Le antenne de Tokyo se trouve près de Roppongi Hills à Minato City, Tokyo. Le antenne de Tokyo a ouvert ses portes en octobre 2012 et est le second site après le antenne de Sapporo.

Beaucoup des professeurs du antenne de Tokyo jouent un rôle actif dans la numérisation croissante de la société moderne. Pour cette raison, la formation informatique et les cours de logique dispensés par le antenne de Tokyo sont des éternels favoris des étudiants, y compris les étudiants du campus principal de Tokyo. La formation dispensée par le antenne de Tokyo contribue grandement au développement des grands leaders du secteur de l'informatique appliquée qui pourront jouer un rôle essentiel sur la scène mondiale.


Utilisation des ressources informatiques

Les étudiants peuvent utiliser les ressources informatiques même en dehors des cours, en tirant parti des laboratoires pratiques qui ne sont pas en cours d'utilisation. Aucune réservation ni aucun paiement supplémentaire n'est requis. Ces équipements de pointe sont libres d'utilisation.

Microsoft

Programme de licence d'Office 365 ProPlus pour les établissements scolaires
Programme de licence d'OVS-ES pour les établissements scolaires

KCG est titulaire de licences de la Microsoft Corporation dans le cadre du programme de licence Office 365 ProPlus pour les établissements scolaires et du programme de licence OVS-ES. Ces programmes de licence permettent d'acheter des applications Office, divers outils de développement et le système d'exploitation Windows à un prix raisonnable pour les utiliser sur des appareils individuels. (La signature d'un contrat d'accord d'utilisation par l'étudiant est requise.)

Logiciels disponibles à l'achat

- Microsoft Office 365 ProPlus
- Microsoft Office Professional
- Mises à niveau du système d'exploitation Microsoft Windows

Remarque : dans le cas du système d'exploitation Windows, seules les mises à niveau sont offertes.

Entretien avec des professeurs

Chercher à faire des affaires avec les animés japonais

PDG, Gainax Kyoto Co., Ltd.

Membre du Science Fiction and Fantasy Writers of Japan (SFWJ) et du Space Authors Club of Japan (SACJ)

Membre fondateur de Gainax. Producteur de maintes œuvres d'animation japonaises parmi les plus connues, notamment *Nadia, le secret de l'eau bleue* et *Gurren Lagann*.

Professeur 武田 康廣

Yasuhiro Takeda



« L'animé japonais et les TIC »

Dans le domaine d'expertise des TI en manga et séries d'animation, la KCGI utilise cette association dans la recherche de nouveaux marchés et modèles commerciaux. Le professeur Yasuhiro Takeda enseigne des thèmes spécifiques en planification, production et promotion d'animation. Le professeur Takeda est l'un des fondateurs de Gainax, studio réputé pour des œuvres telles que *Nadia, le secret de l'eau bleue* et *Gurren Lagann*. En tant que producteur de séries d'animation chez Gainax, le professeur Takeda a travaillé sur de nombreuses œuvres, y compris des jeux tels que *Neon Genesis Evangelion: Iron Maiden* et des manga tels que *Diebuster*, *Galerie marchande magique Abenobashi* et *Hanamaru Yōchien*. En collaboration avec Gainax, il a produit une publicité commémorant le 50^e anniversaire du groupe KCG.

Le business, c'est la « manière de collecter des capitaux ».

— Quels sont pour vous les mots-clés pour faire des affaires avec les animés ?

Jusqu'à présent, mon travail principal a été la planification et la production de séries d'animation chez Gainax. Je fais une proposition d'animé, négocie avec les sociétés avec qui je souhaite travailler, fixe les créneaux de diffusion et garantis un budget concret. Il est important de réfléchir à la manière dont on va collecter les capitaux une fois l'œuvre accomplie. Le business, c'est justement entreprendre ces choses.

— Qu'est-ce qui a déclenché votre implication dans les animés ?

On compte parmi les œuvres que j'ai planifiées *Hōkago no Pleiades* et *Gurren Lagann*. Je travaille actuellement sur un certain nombre de nouveaux projets de séries d'animation, mais je ne pensais pas faire un jour ce type de travail. À l'université, j'ai étudié dans un domaine complètement différent. Avant même que je m'en aperçoive, les événements et les productions indépendantes que j'avais aimé réaliser à l'université étaient devenus mon travail. C'est pourquoi je conserve cette sensation de faire des choses passionnantes, même maintenant. J'ai décidé de ne jamais oublier ce principe consistant à « prendre l'initiative pour les choses amusantes et intéressantes » hérité de mes années d'amateur.

— Avez-vous un message pour les étudiants qui se lancent dans les études d'animés ?

Planifier et produire des œuvres d'animés nécessite une énergie incroyable. Qui plus est, la responsabilité de la production qui consiste à rassembler des capitaux vient s'ajouter à cela. Une œuvre collecte des capitaux et réalise des bénéfices lorsqu'elle est regardée par les gens et qu'elle jouit d'une bonne réputation. Réfléchir jusqu'à cet aspect constitue une forme accomplie du projet. Se contenter de faire une œuvre n'est qu'une simple satisfaction personnelle. C'est seulement lorsqu'une œuvre jouit d'une bonne réputation qu'elle atteint sa forme accomplie. La réputation ne concerne pas uniquement l'œuvre, mais tout ce qui est présent dans le monde tel que le comportement ou ses paroles. Vous devez, vous tous, apprendre à confronter avec courage cette réputation.



Publicité pour le 50^e anniversaire du groupe KCG (adresse : kcg.ac.jp/gainax)

PDG de Crypton Future Media, Inc.,
créateur de « Miku Hatsune ».

Professeur

Hiroyuki
Ito 伊藤 博之



L'idole virtuelle dont le nom signifie « premier son venant du futur » chante avec une voix de synthèse les paroles et mélodies saisies sur un ordinateur. Lors de ses concerts live organisés au Japon et à l'étranger, elle fait vibrer le cœur de nombreux fans.

Hiroyuki Ito, le PDG de Crypton Future Media, Inc. qui a inventé « Miku Hatsune », un logiciel de synthèse vocale à grand succès, est enseignant à KCGI. Le professeur Ito qui développe toujours des logiciels de création de sons à l'aide d'un ordinateur vous adresse le message suivant : « La discipline pionnière de la « révolution informationnelle » - qui n'est à présent qu'à mi-chemin – est illimitée. Vous, étudiants, avez le futur qui s'étend à l'infini devant vous. J'aimerais que vous étudiiez en prenant cet aspect en compte. »

Le monde de Hatsune Miku, qui a déclenché une véritable révolution dans le monde de la synthèse vocale

Ma société n'est pas une société de jeux ou d'animés. Bien qu'elle traite de musique, il ne s'agit pas non plus d'une maison de disques. Pour moi c'est un « magasin de sons » étant donné que je fais des affaires avec mon passe-temps qui est la musique d'ordinateur. « Miku Hatsune » est sortie en août 2007 et je pense qu'elle a donné une chance aux gens d'entreprendre des activités créatives. On dit que l'espèce humaine a connu trois révolutions.

La première révolution a été la révolution agricole. L'humanité qui était forcée de se déplacer étant donné qu'elle dépendait de la chasse a pu, grâce à cette révolution, produire de la nourriture de manière planifiée. Aussi, le stockage de la nourriture devenu possible, l'humanité a commencé à se sédentariser. C'est suite à cette révolution que les nations se sont formées et que des disparités entre riches et pauvres sont apparues dans la société. On peut dire que cette révolution a été un facteur de progrès économique, mais également de guerre. La deuxième révolution a été la révolution industrielle. Avec la découverte de l'énergie et les inventions consistant à fabriquer de manière efficace la même chose, la production et la consommation de masse sont apparues.

Les échanges et le commerce ont été stimulés et cela a apporté des richesses sur de vastes étendues. Aussi, cette révolution a provoqué une « explosion démographique ». Avant la révolution industrielle, la population était presque stable avec de forts taux de natalité aussi bien que de mortalité et les fluctuations des richesses dans la société étaient faibles. Or, à l'occasion de la révolution industrielle, la population a augmenté à une vitesse croissante. Ensuite, la troisième révolution a été la révolution informationnelle apportée par les TI représentées par Internet. Avant internet, les sources d'information étaient limitées et détenaient le monopole. Il s'agissait des médias tels que les maisons d'éditions de journaux, les chaînes télévisées ou les stations de radios. Or, l'émission d'informations n'est pas sans générer des coûts gigantesques d'un point de vue de l'équipement et de la main-d'œuvre. De plus, l'information à cette époque restait quantitativement faible et à sens unique. C'est donc l'apparition d'Internet qui a entraîné cette révolution. La manière d'émettre l'information a changé de manière radicale. À l'heure actuelle, l'outil Internet est à portée de nos mains. Il se trouve soit sur notre bureau, soit dans notre poche. Toutes les informations numérisables à savoir les nouvelles du monde, les films et la musique sont informatisées et il est possible de les envoyer ou de les stocker par le biais d'Internet.

La vie quotidienne et le travail sont devenus très pratiques et agréables. En effet, il est devenu possible de trouver en un instant un film ou un

programme de son choix. Par ailleurs, il est également possible d'envoyer facilement au monde entier en un instant par le biais de Facebook, Twitter ou d'un blog, la moindre des informations nous concernant.

Cependant, je pense que nous en sommes encore au début des changements provoqués par cette révolution informationnelle. Les révolutions agricole et industrielle ont entraîné des changements majeurs dans la vie quotidienne des êtres humains. Les changements entraînés par la révolution informationnelle n'ont en réalité pas encore atteint ce niveau. Nous ne sommes encore que dans une période de transition et les vrais changements sont à venir. D'ici 20 à 30 ans, la vie des gens et le monde vont changer de manière drastique.

Cependant, j'ignore de quelle manière ces changements se feront. Aussi, c'est à nous et à la jeune génération que revient la responsabilité de l'époque future de provoquer ce changement de la manière dont nous le souhaitons.



Hatsune Miku
Illustré par KEI
©Crypton Future Media, INC.

Professeur ニツァ・メラス

Nitza Melas



Chanteuse principale du Cirque du Soleil, auteure-compositrice-interprète

Chanteuse-compositrice polyglotte née à Montréal, au Canada, elle enchante les foules du monde entier. Elle est l'une des trois principales chanteuses du Cirque du Soleil, la célèbre troupe qui continue de se produire de par le monde en tant que cirque et comédie musicale. Elle est la seule à avoir composé et arrangé une chanson qui a été jouée dans un spectacle du Cirque du Soleil, faisant d'elle de facto la chanteuse numéro un de la troupe. Bien qu'elle n'appartienne pas à une maison de disque, elle compose et arrange sa propre musique, et s'occupe également de la conception graphique, de la promotion et des ventes elle-même.



Le professeur Nitza Melas au concert annonçant la sortie du CD "MUZA" à l'occasion du 50^e anniversaire de la fondation du groupe KCG

Un nouveau monde du spectacle

Le monde de l'art et des TI sont intimement liés. Lorsque l'esprit créatif rencontre de merveilleuses technologies, le public est transporté dans une autre dimension. Il est donc naturel que je m'implique dans un établissement d'enseignement qui est non seulement à la pointe de la technologie, mais qui offre également un environnement favorable à l'acquisition de connaissances dans le vaste domaine de l'informatique, étant donné qu'il évolue avec créativité à un rythme surprenant. Dans l'industrie du spectacle, les TI englobent tous les aspects de notre domaine. Qu'il s'agisse d'utiliser des ordinateurs pour enregistrer et monter de la musique, doubler des films et des publicités, ou la grande diversité de formations et de multimédia du Cirque du Soleil, une technologie hautement spécialisée et un sens aigu de la créativité de l'équipe d'artistes et des technologues sont nécessaires pour toutes mes performances.

Cette collaboration entre arts et technologie est l'élément coopératif synergique essentiel à la production de concerts vidéo et audio. KCGI offre aux étudiants la possibilité d'acquiescer les outils nécessaires à la perfection des connaissances artistiques et techniques qu'ils devront mettre en œuvre dans de nombreux aspects du monde des affaires. Le Mapping vidéo — technologie par excellence de l'évolution de l'expression artistique — a engendré une demande de postes pour les techniciens en traitement de l'information actifs dans le monde des arts et a permis une expression créative dépassant de loin les attentes du public. KCGI est à la pointe de l'enseignement dans ce domaine et offre un environnement éducatif qui pousse les étudiants à se surpasser au-delà de leur potentiel.



Professeur 高 弘昇

Hong Seung Ko



Ancien directeur des stratégies d'information (CIO), département de planifications stratégiques, Samsung Electronics Co., Ltd. Directeur délégué, Nippon Applied Informatics Society (NAIS)

Le professeur Hong Seung Ko est né en Corée du Sud et a travaillé chez Samsung Electronics, géant sud-coréen d'appareils électriques et de composants électroniques, en tant que directeur des stratégies d'information pour donner vie aux stratégies corporatives basées sur Internet, CALS (principalement axé sur le concept B2B) et le commerce en ligne pour les consommateurs en général. Il a par ailleurs grandement contribué à l'informatisation et à la rentabilité de cette société. Le professeur Hong a longuement parlé du talent humain, nécessaire au monde du commerce électronique qui subit des changements drastiques.

Le commerce en ligne nécessite de la stratégie

— Le commerce en ligne présente de rapides changements. Le monde des affaires a-t-il également changé avec l'expansion d'Internet ?

Samsung a lancé son site Web au niveau national et international dans les années 90, peu de temps après que je sois devenu directeur des stratégies d'information. À l'époque, personne ne considérait Internet comme un puissant outil de marketing ; il ne semblait être qu'un moyen de renforcer la reconnaissance de marque d'une entreprise. Cependant, nous avons reçu après l'ouverture du site près de 200 e-mails par jour venant du monde entier au sujet du SAV, de plaintes, etc. C'est là que j'ai eu le sentiment que nous pourrions utiliser notre site Web en tant qu'outil de marketing. Les entreprises qui utilisaient Internet, pour des systèmes de réservation ou encore de transactions en actions, ont connu une croissance par la suite.

Néanmoins, nous n'avons pas constaté de croissance de grande ampleur des ventes simplement en développant et en amorçant un système utilisable sur Internet. En Corée du Sud, il y eut un boom en informatique qui a échoué à l'époque où les gens pensaient qu'il suffisait d'employer Internet pour que leurs entreprises prospèrent. Leur but était de faire du commerce au moyen de centres commerciaux sur Internet et de mettre leurs produits en ligne pour les clients du monde entier. Mais presque tous ces centres commerciaux virtuels ont disparu du Web au bout de quelques années. Finalement, ils n'avaient sûrement pas compris qu'Internet reste un outil. La stratégie manquait probablement à l'appel. Qu'importe le panel de produits en ligne sur Internet ; ces derniers ne sont qu'affichés sur un écran. Dans la plupart des cas, les clients n'achètent des produits qu'une fois les avoir touchés et vus de leurs propres yeux.

Les entreprises japonaises se laissent distancer et ont besoin de talent humain

— Comment percevez-vous le monde des affaires actuel au milieu de ces changements majeurs ?

On dénote malheureusement au Japon, en Corée du Sud, et dans d'autres pays, un manque de talents humains pouvant donner vie aux stratégies qui utilisent Internet dans le but d'améliorer les ventes de sociétés. Les entreprises investissent massivement dans la préparation de l'infrastructure en TI, suscitant d'interminables problèmes. Ce dont ont besoin les entreprises, c'est de talents humains afin d'élaborer des stratégies de commerce en ligne. De manière générale, il faut être capable d'utiliser à bon escient les ressources en TI pour le marketing et la gestion.

On pense en règle générale que les employés d'entreprises japonaises et sud-coréennes accordent peu d'importance au marketing. Cela s'explique par le raisonnement suivant : le salaire est la répartition équitable des bénéfices que l'employé peut recevoir au travers de la rémunération de son travail quotidien. Mais aux États-Unis, c'est différent. Une pression forte et constante pèse sur la quantité de travail fournie et sur la contribution réelle de l'employé à l'entreprise. Les départements consacrés uniquement au marketing sont rares dans les entreprises américaines. Les employés ont déjà cette façon de penser, ce qui rend un tel département inutile. Ces entreprises réfléchissent à la façon dont elles peuvent améliorer leur rentabilité en dépit des aléas de l'économie, afin de toujours avoir le potentiel d'aller de l'avant.

C'est pourquoi il est compliqué pour les entreprises japonaises et sud-coréennes de s'aligner avec elles. Nombreuses sont les entreprises japonaises et sud-coréennes, y compris de grandes entreprises, qui confondent vente, publicité et image de marque avec du marketing. C'est pourquoi à l'heure actuelle, seules des entreprises américaines ont réussi comme entreprises en TI capables d'utiliser Internet dans un but commercial. Bien que certaines entreprises japonaises et sud-coréennes ont été acclamées en la matière, elles ne font que surfer sur la vague du commerce en ligne qui est survenue en raison du développement des infrastructures et ont réussi grâce à des spéculations d'ordre de jeux d'argent. Incidemment, aucune entreprise européenne n'a percé dans le commerce en ligne ; cela est dû au retard important de l'expansion d'Internet.

Devenir une école supérieure spécialisée prépondérante en Asie

— Dans ce contexte commercial, quelles caractéristiques KCGI devrait-elle mettre en avant ? Que devons-nous viser ?

Il y a peu d'écoles supérieures spécialisées en TI. En outre, KCGI descend de la Kyoto Computer Gakuin. C'est là notre avantage principal. De plus, KCGI compte un large corps enseignant ayant travaillé pour de grandes entreprises et possédant des compétences et des connaissances spécialisées. Lors de mes conférences, j'essaie de parler non seulement de mes réussites, mais aussi de mes échecs. Parce qu'on apprend généralement plus de nos échecs que de nos succès. C'est ainsi que je forme les talents humains dont notre époque aura grandement besoin. Le réseau éducatif avec des universités d'autres pays se développe également d'année en année. Le secteur ne se limite pas qu'au Japon. Aussi aimerais-je que KCGI soit une école supérieure spécialisée qui contribue à la formation de talents humains capables de travailler en Asie et sur la scène internationale.

Quartier étudiant à Kyoto

Kyoto, dont la construction remonte à plus de 1200 ans, est depuis longtemps le centre culturel du Japon, mais également une ville internationale ou encore une ville étudiante où vivent actuellement de nombreux jeunes.

Tous les campus de KCG se trouvent dans des zones bien desservies par les transports en commun, non seulement depuis les différentes zones à l'intérieur de la ville de Kyoto, mais également faciles d'accès depuis les différentes villes du Kansai telles qu'Osaka, Nara, Kobe et Otsu.



alentours du campus de KCGI Hyakumanben, École principale de Kyoto

Zone reliée à divers aspects historiques et culturels de Kyoto avec ses nombreux sites touristiques comme le Ginkaku-ji, monastère représentatif de la culture de Muromachi, le sanctuaire Heian-jingu lié à l'une des trois grandes fêtes du Japon qui est la Jidai-matsuri, la promenade du philosophe célèbre pour ses rangées de cerisiers japonais, le zoo municipal de Kyoto qui est le deuxième plus ancien zoo du Japon ainsi que le Musée municipal d'art de Kyoto.

Sites

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| Ginkaku-ji | Zoo municipal de Kyoto |
| Promenade du philosophe | Sanctuaire Heian-jingu |
| Nanzen-ji | Monastère Eikando |
| Kyoto City KYOCERA Museum of Art | Monastère Chionji |
| | Musée national d'art moderne |



alentours du campus KCG Rakuho

L'accès dans la direction de la zone de Rakuho, du centre de Kyoto ainsi que la gare de Kyoto est pratique à partir de la station de métro Kitaoji-eki ou du terminal d'autobus. Zone où l'on jouit de la proximité avec la nature avec le sanctuaire Kamigamo-jinja de la fête Aoi-matsuri jouxtant à la rue Kitayami-dori où s'alignent des bâtiments modernes, mais également le jardin botanique, l'étang Midorogaike et la rivière Kamo.

Sites

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| Sanctuaire Kamigamo-jinja | Jardin botanique de Kyoto |
| Étang Midorogaike | Rue Kitayama |

alentours du campus antenne KCGI Kyoto Ekimae

La gare de Kyoto, que les compagnies JR, Kintetsu et le métro se partagent, est la porte d'entrée de Kyoto visitée par de nombreuses personnes de tout le pays. Dans ces alentours, coexistent des bâtiments modernes et historiques qui confèrent à cette zone une atmosphère riche en contrastes.

Sites

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| Monastère To-ji | Monastère Sanjusangen-do |
| Monastère Nishi-Hongwan-ji | Musée national de Kyoto |
| Monastère Higashi-Hongan-ji | Immeuble de la gare de Kyoto |
| Monastère Tofuku-ji | Aquarium de Kyoto |
| Tour de Kyoto | |



alentours du campus KCG Kamogawa

Zone verdoyante en pleine ville et proche du sanctuaire Shimogamo-jinja qui est lié à l'une des trois grandes fêtes de la ville de Kyoto nommée Aoi-matsuri.

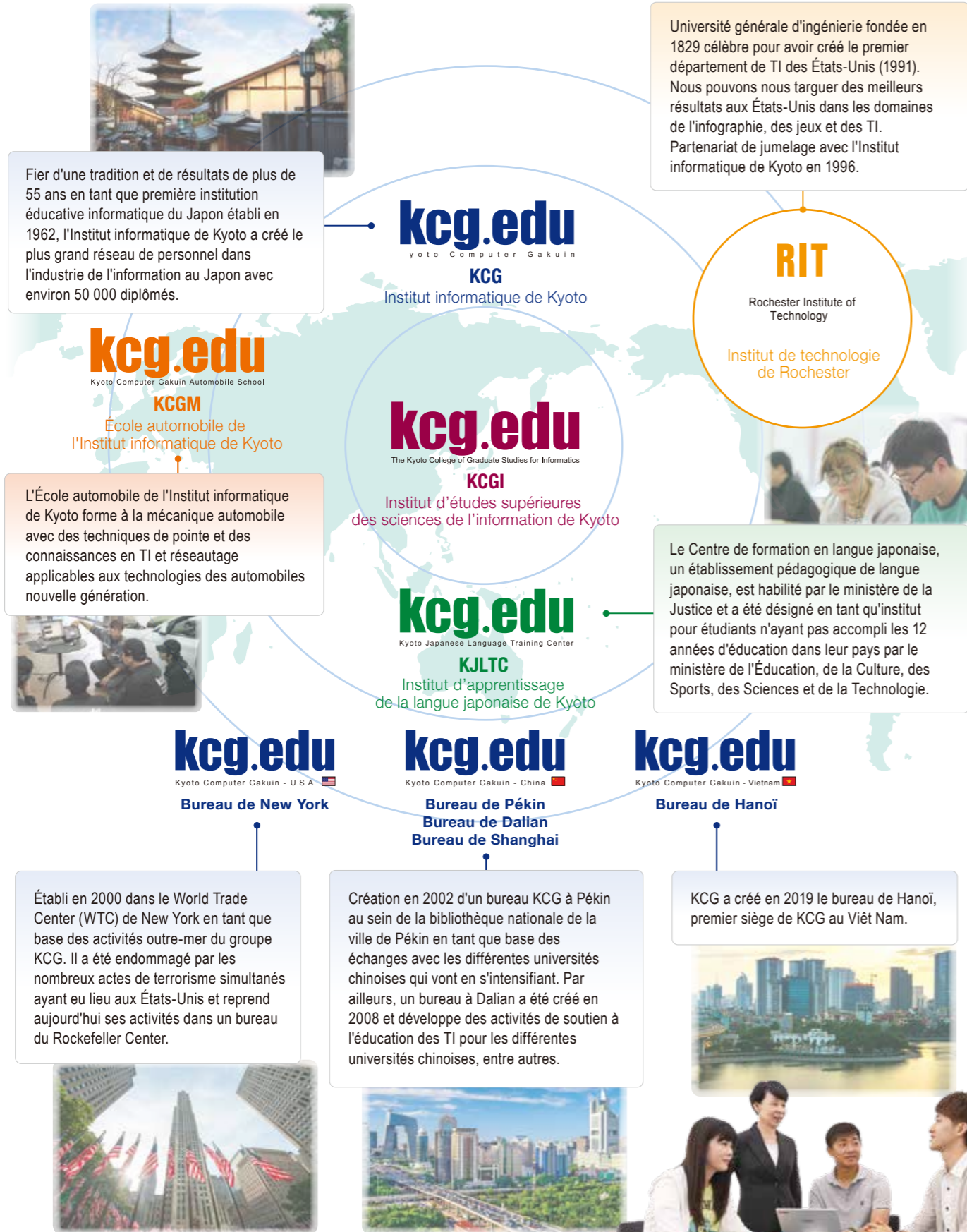
Sites

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| Sanctuaire Shimogamo-jinja | Tadasu no mori |
| Parc impérial Kyoto Gyoen | Musée historique de Kyoto |



Réseau éducatif **kcg.edu**

L'Institut d'études supérieures des sciences de l'information de Kyoto forme un réseau serré avec d'autres établissements éducatifs du groupe KCG et, en tant qu'institution éducative de taille mondiale et en tant que leader dans l'éducation des TI, il a pour objectif de dispenser l'éducation de TI la plus élevée au monde en cherchant à établir des collaborations avec les gouvernements et universités étrangères.



Aperçu de KCGI

Appellation : Institut d'études supérieures des sciences de l'information de Kyoto
The Kyoto College of Graduate Studies for Informatics

Administrateur : Fondation scolaire Kyoto Joho Gakuen

Siège : 7 Nakamonzen-cho, Sakyo-ku, Kyoto 606-8225, Japon

Département de recherche : Département de recherche sur les technologies de l'information appliquées

Majeure : Majeure en technologie du web business

Modules requis : 44

Nombre d'admissions : 600 (La capacité totale est de 1200 personnes)

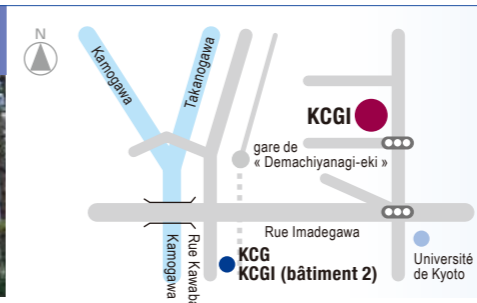
Nombre d'années de formation : 2 ans

Diplôme : Master (professionnel) en technologies de l'information
Master scientifique en technologies de l'information (M.S. en TI)

Site: <https://www.kcg.edu/>

Kyoto est le centre culturel traditionnel du Japon et accueille un grand nombre de sociétés d'excellence spécialisées dans les TI qui dirigent le monde industriel japonais telles que ROHM, Murata Manufacturing, Nintendo, Horiba, Kyocera, Nidec et Omron. Par ailleurs, un grand nombre de prix Nobel sont nés à Kyoto. L'institut tente d'introduire en son sein l'énergie qu'il reçoit de cet esprit propre à Kyoto.

Campus Hyakumanben de l'École principale de Kyoto



Siège : 7 Nakamonzen-cho, Sakyo-ku, Kyoto 606-8225, Japon

Accès par les transports en commun :
À 1 min à pied au nord du carrefour Hyakumanben à 8 min à pied de la gare « Demachiyana-eki » de Keihan Electric Railway ou Eizan Electric Railway devant l'arrêt « Hyakumanben » du bus municipal N°17 ou l'arrêt « Asukai-cho » du bus N°206 à prendre devant la gare de Kyoto

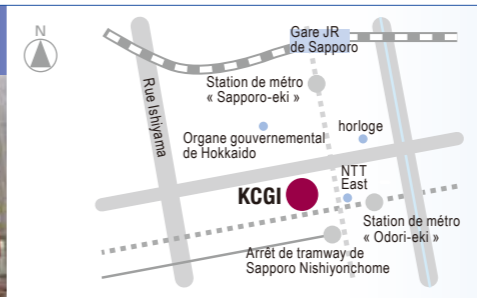
École principale de Kyoto, antenne de Kyoto Ekimae



Siège : 10-5 Nishikujo, teranomae-cho, Minami-ku, Kyoto 601-8407, Japon

Accès par les transports en commun :
à 7 min à l'ouest depuis la sortie « Sortie du Côté Ouest Hachijo » de la gare de Kyoto

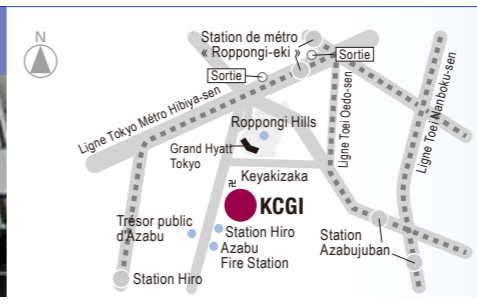
Antenne de Sapporo



Siège : Daigo building 6^e étage (dans Dgic, Co., Ltd.) 5-11 Odorinishi, Chuo-ku, Sapporo 060-0042, Japon

Accès par les transports en commun :
à 1 min au nord depuis la sortie N°3 de la station de métro « Odori-eki »

Antenne de Tokyo



Siège : VORT Motoazabu 3^e étage (dans Hitomedia, Inc.) 3-1-35 Motoazabu, Minato-ku, Tokyo 106-0046, Japon

Accès par les transports en commun :
à 8 min à pied de la sortie 1a de la station de métro « Roppongi-eki » sur la ligne Tokyo Métro Hibiya-sen à 10 min à pied de la sortie 3 de la station de métro « Roppongi-eki » sur la ligne Toei Oedo-sen

